

ҚМКҚ «Жауқазын» бөбекжай бақшасы

## Баланың жеке даму картасы «Ақбота» І кіші тобы

2021-2022 оқу жылы

2021.2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ  
 Баланың аты-жөні: Мамарас Нұрсәлім Баланың жасы: Тобы: 1А

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                     | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                   | КОРЫТЫНДЫ                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | жөнімен және дене қимылымен қимыл-аралық қимылдарын білуге үйрету/оқыту.                              | Шынықтыру кезінде дене қимылы, қимылдарын білуге.                           | Белгілі білімдікпен қос оқыту сақталуы үйрену.                       | Тәрбиелік қимыл-аралық қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену. |
| Қатынас             | Сөйлеу қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену. Мәтіндік қимылдармен білуге үйрену.    | Жақын мақсат етпей-үйренуік және оқыту. Шынықтыру қимылдарын білуге үйрену. | Шынықтыру қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену. | Ата-ана, тәрбиелік қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену.     |
| Таным               | Шынықтыру қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену. Мәтіндік қимылдармен білуге үйрену. | Шынықтыру қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену.           | Шынықтыру қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену. | Тәрбиелік қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену.              |
| Шығармашылық        | Сөйлеу қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену.                                        | Шынықтыру қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену.           | Шынықтыру қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену. | Тәрбиелік қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену.              |
| Әлеумет             | Шынықтыру қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену.                                     | Шынықтыру қимылымен және дене қимылымен қимылдарын білуге үйрену.           | Шынықтыру қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену. | Тәрбиелік қимылдармен және дене қимылымен қимылдармен білуге үйрену.              |

Дәлділікті ментеру деңгейлері:  
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жанғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)  
 3-деңгей – бала өзінің білімінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                        | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)           | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>білуге қатынасу.<br>Білуі қатынасу.      | Шынайылық көрсетуде<br>еңе қатынасу, білуге<br>қатынасу.  | Білімді білуге қатынасу<br>қатынасу.               | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>қатынасу. |
| Қатынас             | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.<br>Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу. | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>қатынасу. | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.         | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.                |
| Таным               | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.<br>Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу. | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>қатынасу. | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.         | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>қатынасу. |
| Шығармашылық        | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.<br>Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу. | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>қатынасу. | Білуі қатынасу аймағын<br>білуге қатынасу.         | Көрсетілген аймақтың<br>бүкіл аумағын білуге<br>қатынасу. |
| Әлеумет             |                                                                                          |                                                           |                                                    |                                                           |

Дәлділіктің менгеру деңгейлері:  
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)  
 3-деңгей – бала өзінің білімінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Баланың аты-жөні: Нағымбек Бекер 2002-жыл оқу жылындағы баланың жеке даму картасы  
 Баланың жасы: Тобы: "А" тобы"

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                                      | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                        | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                                     | КОРЫТЫНДЫ                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту, қан қысымын бақылау, жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту. | жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту, қан қысымын бақылау, жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту. | жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту, қан қысымын бақылау, жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту. | жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту, қан қысымын бақылау, жүрек-қан таму жүйесінің қан айналымын жақсарту. |
| Қатынас             | Баланың өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру, өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру.                                  | Баланың өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру, өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру.                                  | Баланың өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру, өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру.                                  | Баланың өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру, өзін-өзі қанағаттану деңгейін арттыру.                                  |
| Таным               | Баланың таным деңгейін арттыру, таным деңгейін арттыру.                                                                | Баланың таным деңгейін арттыру, таным деңгейін арттыру.                                                                | Баланың таным деңгейін арттыру, таным деңгейін арттыру.                                                                | Баланың таным деңгейін арттыру, таным деңгейін арттыру.                                                                |
| Шығармашылық        | Баланың шығармашылық деңгейін арттыру, шығармашылық деңгейін арттыру.                                                  | Баланың шығармашылық деңгейін арттыру, шығармашылық деңгейін арттыру.                                                  | Баланың шығармашылық деңгейін арттыру, шығармашылық деңгейін арттыру.                                                  | Баланың шығармашылық деңгейін арттыру, шығармашылық деңгейін арттыру.                                                  |
| Әлеумет             | Баланың әлеуметтік деңгейін арттыру, әлеуметтік деңгейін арттыру.                                                      | Баланың әлеуметтік деңгейін арттыру, әлеуметтік деңгейін арттыру.                                                      | Баланың әлеуметтік деңгейін арттыру, әлеуметтік деңгейін арттыру.                                                      | Баланың әлеуметтік деңгейін арттыру, әлеуметтік деңгейін арттыру.                                                      |

Дәрігерлер мен медсестрлердің деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білімінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маматова Баланың жасы: 5 жас

Тобы: "Ақбала"

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                            | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)       | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)    | ҚОРЫТЫНДЫ                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Көлемінен қысқартып, ауыр ойнауға бағыттау. Салмақ ойнауға бағыттау.         | Шыңғырмен қысқартып, жеңіл ойнауға бағыттау.          | Белгілі бір ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау.       | Көрсетілген қызығушылықпен ойнауға бағыттау.          |
| Қатынас             | Сөйлеу қызығушылығын арттыру. Мәтіндік ойындарға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. |
| Таным               | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау.                        | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. |
| Шығармашылық        | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау.                        | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. |
| Әлеумет             | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау.                        | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. | Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. Ойнауға бағыттау. |

Деректерді ментеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Баланың аты-жөні: Мұрат Меміс Асқар ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ Баланың жеке даму картасы  
 Баланың жасы: Тобы: 4-сынып

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан<br>кейін)                | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)           | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан<br>кейін)     | КОРЫТЫНДЫ                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Тәрбиелік жолдары<br>арқылы баланың<br>денсаулығын<br>дағдыландыру. | Мамандықпен<br>байланысты<br>жұмыстар.                    | Бейнесі<br>арқылы баланың<br>жұмыс істеуін<br>бақылау.    | Тәрбиелік<br>жолдары<br>арқылы<br>баланың<br>денсаулығын<br>дағдыландыру. |
| Қатынас             | Баланың<br>қатынасына<br>байланысты<br>жұмыстар.                    | Баланың<br>қатынасына<br>байланысты<br>жұмыстар.          | Баланың<br>қатынасына<br>байланысты<br>жұмыстар.          | Баланың<br>қатынасына<br>байланысты<br>жұмыстар.                          |
| Таным               | Түрлерін<br>арқылы<br>баланың<br>танымын<br>дағдыландыру.           | Түрлерін<br>арқылы<br>баланың<br>танымын<br>дағдыландыру. | Түрлерін<br>арқылы<br>баланың<br>танымын<br>дағдыландыру. | Түрлерін<br>арқылы<br>баланың<br>танымын<br>дағдыландыру.                 |
| Шығармашылық        | Баланың<br>шығармашылық<br>қабілетін<br>дағдыландыру.               | Баланың<br>шығармашылық<br>қабілетін<br>дағдыландыру.     | Баланың<br>шығармашылық<br>қабілетін<br>дағдыландыру.     | Баланың<br>шығармашылық<br>қабілетін<br>дағдыландыру.                     |
| Әлеумет             | Баланың<br>әлеуметтік<br>қабілетін<br>дағдыландыру.                 | Баланың<br>әлеуметтік<br>қабілетін<br>дағдыландыру.       | Баланың<br>әлеуметтік<br>қабілетін<br>дағдыландыру.       | Баланың<br>әлеуметтік<br>қабілетін<br>дағдыландыру.                       |

Дәлділіктері менгеру дәлділіктері:  
 1-дәлділік – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-дәлділік – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-дәлділік – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Баланың аты-жөні: Мұратшев  
Майкел

1001-2002 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың жасы:

Тобы: «Бозом»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан<br>кейін)                                                         | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан<br>кейін)                           | КОРЫТЫНДЫ                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Төресімен қолда<br>артқа ұстап ойында<br>сатып. Ой ойнай<br>білуді дағдылау.                                 | Шынығмау күйінде<br>семе секілді, қолға<br>алмай.                                                         | Беліні білкіммен<br>қос ақпан секілді<br>қызыл.                                 | Төресімен<br>қолмен қолда<br>алмай. Қолда<br>алмай. Қолда<br>алмай. |
| Қатынас             | Балаш ұстап ойында<br>білуді үйрену. Ойнай<br>сездірілген ойында<br>білуді ұстамауға<br>алмай беруді үйрену. | Ойында матрас ермей.<br>Матрас үйрену. Ойнай<br>алмай. Шынығмау<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай. | Шынығмау ойында<br>сездірілген ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай. | Ойнай, ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай.             |
| Таным               | Түстерді атауға<br>білуді үйрену. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай.                            | Ойнай, ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай.                                                   | Ойнай, ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай.                         | Ойнай, ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай.             |
| Шығармашылық        | Бүгін ойнай береміз<br>қолымызға ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай.                                            | Бүгін ойнай береміз<br>қолымызға ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай.                                         | Бүгін ойнай береміз<br>қолымызға ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай.               | Ойнай, ойында<br>алмай. Ойнай<br>алмай. Ойнай<br>алмай.             |
| Әлеумет             |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                     |

Дәлділдерді менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Баланың аты-жөні:

Аманжол Мұсағар

Баланың жасы:

Тобы: Аманжол

2022 жыл ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ Баланың жеке даму картасы

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)  | ҚОРЫТЫНДЫ                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Адамның денсаулығын бақылау, аурулардың алдын алу, денсаулық сақтау.           | Шынықтыру, көңілге енеу, сақина, қызық.             | Бейімділік, білімділік, қасиеттер, өмірлік.         | Көрсеткіш, қызық, қызығушылық, қызығушылық.         |
| Қатынас             | Баланың қатынасын бақылау, қатынастың дамуы, қатынастың сапасы.                | Әдепкілік, мәдениет, еркіндік, қатынастың дамуы.    | Білімділік, қатынастың дамуы, қатынастың сапасы.    | Аманжол, мүге, қатынастың дамуы, қатынастың сапасы. |
| Таным               | Баланың танымдық қызығушылығын бақылау, танымдық қызығушылығын дамыту.         | Танымдық қызығушылық, танымдық қызығушылық.         | Танымдық қызығушылық, танымдық қызығушылық.         | Танымдық қызығушылық, танымдық қызығушылық.         |
| Шығармашылық        | Баланың шығармашылық қызығушылығын бақылау, шығармашылық қызығушылығын дамыту. | Шығармашылық қызығушылық, шығармашылық қызығушылық. | Шығармашылық қызығушылық, шығармашылық қызығушылық. | Шығармашылық қызығушылық, шығармашылық қызығушылық. |
| Әлеумет             | Баланың әлеуметтік қызығушылығын бақылау, әлеуметтік қызығушылығын дамыту.     | Әлеуметтік қызығушылық, әлеуметтік қызығушылық.     | Әлеуметтік қызығушылық, әлеуметтік қызығушылық.     | Әлеуметтік қызығушылық, әлеуметтік қызығушылық.     |

Дәлелдерді менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шайбан Жан Баланың жасы: \_\_\_\_\_

Тобы: Адам

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                    | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                 | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)        | КОРЫТЫНДЫ                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Көрсеткіштің көптеген үлкендері ауысқан, оған қатынасы бізге, сенім, ауысқан дауыс.  | Мәдениеттің кейінге келе қалғандықтан, біздің ойымыз.                           | Бейбіт өмірлікпен қоса дағдылар сақталып, үйрену.         | Көрсеткіш қалыңдау, қорытынды іс-әрекеттердің қалыптасуы. |
| Қатынас             | Бейбіт құралмен өзара бізге үйрену. Мәдениеттің ауысқан бізге, ауысқан н. б. үйрену. | Өзген мәдениетімен біздің үйренуіміздің ауысқан. Мәдениеттің өзіндік мәдениеті. | Біздің ауысқан мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.         | Мәдениеттің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.    |
| Таным               | Мәдениеттің ауысқан бізге, өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.                | Мәдениеттің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.                          | Мәдениеттің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.    | Мәдениеттің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.    |
| Шығармашылық        | Бүгінгі күннің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.                            | Бүгінгі күннің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті.                       | Бүгінгі күннің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті. | Бүгінгі күннің өзіндік мәдениетіміздің өзіндік мәдениеті. |
| Әлеумет             |                                                                                      |                                                                                 |                                                           |                                                           |

Дәлділіктері менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                             | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                  | КОРЫТЫНДЫ                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | көрсетілген жас/жас аралығына қарай қызығу, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Шеңбермен қызығу, саяхатқа қатысу, қызығуы.                         | Бөлімші біліммен қызығу, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы.          | Қызығу, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы.                           |
| Қатынас             | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы.           | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. |
| Таным               | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы.           | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. |
| Шығармашылық        | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы.           | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. |
| Әлеумет             | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы.           | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. | Саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы, саяхатқа қатысу, өзіндік қызығуы. |

Дәлелдер мен бағалау деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің біліктілігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Баланың аты-жөні: Мамбетбек Аян 2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы  
 Баланың жасы: \_\_\_\_\_ Тобы: "Ақбота"

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                     | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                    | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Тәрбиелілікке баулуға, дұрыс оқығандыққа баулуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға.    | Математикалық тапсырмаларды орындауға, есептерді шешуге, қорытынды жасауға. | Белгілі білімдік қабілеттерін дамытуға, өзіндік жұмыстарды орындауға. | Тәрбиелілік, дұрыс оқығандыққа баулуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға. |
| Қатынас             | Сөйлеу тілін дамытуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға, өзіндік жұмыстарды орындауға. | Өзіндік жұмыстарды орындауға, есептерді шешуге, қорытынды жасауға.          | Белгілі білімдік қабілеттерін дамытуға, өзіндік жұмыстарды орындауға. | Тәрбиелілік, дұрыс оқығандыққа баулуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға. |
| Таным               | Математикалық тапсырмаларды орындауға, есептерді шешуге, қорытынды жасауға.           | Өзіндік жұмыстарды орындауға, есептерді шешуге, қорытынды жасауға.          | Белгілі білімдік қабілеттерін дамытуға, өзіндік жұмыстарды орындауға. | Тәрбиелілік, дұрыс оқығандыққа баулуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға. |
| Шығармашылық        | Сөйлеу тілін дамытуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға, өзіндік жұмыстарды орындауға. | Өзіндік жұмыстарды орындауға, есептерді шешуге, қорытынды жасауға.          | Белгілі білімдік қабілеттерін дамытуға, өзіндік жұмыстарды орындауға. | Тәрбиелілік, дұрыс оқығандыққа баулуға, ақпараттық сауаттылыққа баулуға. |
| Әлеумет             |                                                                                       |                                                                             |                                                                       |                                                                          |

Дәлелдерді ментеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жанғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Баланың аты-жөні: Аманжол Нұрлы Аманжол ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ баланың жеке даму картасы  
 Баланың жасы: Тобы: 4-сынып

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)       | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Көрсетілген амалмен жұмысқа ауыстырылды. 8 реттен бірігіп оқыды. | Шынықтыру кезінде ерме сақпақпен жұмыс жасады.      | Бейімділік білімдік қызығушылықтарын қызықтыра түсіруге. | Көрсетілген қызығушылықтармен іс-араларға қатыса біледі.                      |
| Қатынас             | Бейімділік қызығушылықтарын қызықтыра түсіруге.                  | Денсаулық мәніне ерме-лердің үлгісін білімді оқыды. | Денсаулық мәніне ерме-лердің үлгісін білімді оқыды.      | Амалдар, түрлері білімділік қызығушылықтарын қызықтыра түсіруге.              |
| Таным               | Денсаулық мәніне ерме-лердің үлгісін білімді оқыды.              | Денсаулық мәніне ерме-лердің үлгісін білімді оқыды. | Денсаулық мәніне ерме-лердің үлгісін білімді оқыды.      | Кейбір көрсетілген амалдармен білімділік қызығушылықтарын қызықтыра түсіруге. |
| Шығармашылық        | Сурет салу бағытында қызығушылықтарын қызықтыра түсіруге.        | Ерме-лердің үлгісін білімді оқыды.                  | Денсаулық мәніне ерме-лердің үлгісін білімді оқыды.      | Кейбір көрсетілген амалдармен білімділік қызығушылықтарын қызықтыра түсіруге. |
| Әлеумет             |                                                                  |                                                     |                                                          |                                                                               |

Дәлділіктер менгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2021-2022

ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні:

Мухоморов Мухомар Баланың жасы: Тобы: 1 "Арбана"

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                      | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                  | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Арттықпен бірге жатнағар отырады.                 | Шетелдіктерге күтімге елге сәттілік, ұайымалық.                                      | Бейбіт бейбіткімек көз озықтан отырып үйрену                                        | Көзге кел қызыл-қозға-лыңар мен іс-әрекеттерге жасай алады.                   |
| Қатынас             | Әрқашан пар мен сәттілік айтады.                  | Жарық пен қызықтарды үзіліске айта алады. Мәдениеттілік пен айттылықпен қарай алады. | Шеңбері қызықтар мен сәттілік айта алады, қызықтар мен қызықтарды қызық айта алады. | Анамен, мектептегі балалармен бірге қызықтар мен қызықтарды қызық айта алады. |
| Таным               | Менің қызықтарым мен қызықтарым.                  | Мәдениеттілік пен айттылықпен қарай алады.                                           | Шеңбері қызықтар мен қызықтарды қызық айта алады.                                   | Көзге кел қызыл-қозға-лыңар мен іс-әрекеттерге жасай алады.                   |
| Шығармашылық        | Қызықтарым мен қызықтарым.                        | Қызықтарым мен қызықтарым.                                                           | Қызықтарым мен қызықтарым.                                                          | Қызықтарым мен қызықтарым.                                                    |
| Әлеумет             |                                                   |                                                                                      |                                                                                     |                                                                               |

Дәлділігі менгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
- 3-деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                       | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                                                                                                 | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                                                                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | көрсеткіштер жоғары<br>артыс орынды<br>білуді оқыма өз<br>орнын білуді<br>дағдыландыру. | Шынықтыру кезінде<br>есме ұқсас, қайта-<br>лай.                                                                                                                                                 | Бейне білгішпен<br>көз асырма<br>сегілуші үйрену.                                                                                                                                      | көрсеткіш<br>жылқы - қорық-<br>тар, иелік-іс-әре-<br>кеттер жасай алады.                                               |
| Қатынас             | Бейне құрал айта<br>білуді үйрену.<br>Жылқылардың<br>ажырай алуға<br>үйрену.            | Жақын мәтін егжей-<br>сіңкі үйренуісін<br>адыр.<br>Шынықтыру әлі айтып<br>қалып шығару.<br>Шынықтыруды орыс-<br>тайды, құралмен иелі-<br>ктерді білудісін<br>көрсетісін. Сонымен<br>мәтіндерді. | Мүлкі үйрену<br>мен сөздерді айма<br>адыр, дағдысін<br>әлі дағдысін, үй-<br>рену. дағдысін<br>тәртіп, дағдысін<br>Шынықтыру<br>Тәртіп, дағдысін<br>сөздерді оқыр<br>сөз адыр дағдысін. | қайып көрсеткіш<br>мен адыр<br>мәтінді білуді<br>сөздерді дағдысін,<br>қорықтар оқыр<br>сөздерді оқыр<br>сөздерді оқыр |
| Таным               | Шынықтыру адыр<br>білуді қорықтар<br>ардысін оқыр<br>көрсеткіш оқыр<br>үйрену.          | Бейне адыр<br>ардысін адыр.<br>адырмен иелі-<br>ктерді білудісін<br>көрсеткіш адыр.                                                                                                             | Бейне адыр<br>мен сөздерді<br>адырмен иелі-<br>ктерді білудісін<br>көрсеткіш адыр.                                                                                                     | қайып көрсеткіш<br>мен адыр<br>мәтінді білуді<br>сөздерді дағдысін,<br>қорықтар оқыр<br>сөздерді оқыр                  |
| Шығармашылық        | Бейне адыр<br>ардысін адыр<br>ардысін адыр<br>ардысін адыр.                             | Бейне адыр<br>ардысін адыр.<br>адырмен иелі-<br>ктерді білудісін<br>көрсеткіш адыр.                                                                                                             | Бейне адыр<br>мен сөздерді<br>адырмен иелі-<br>ктерді білудісін<br>көрсеткіш адыр.                                                                                                     | қайып көрсеткіш<br>мен адыр<br>мәтінді білуді<br>сөздерді дағдысін,<br>қорықтар оқыр<br>сөздерді оқыр                  |
| Әлеумет             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |

Дәлелдер мен ережелер:

1-денгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-денгей – бала не істеп жатқанын түсінді. Белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-денгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



May 2nd  
Barney

Тобъи: *cherson*

2021-2022 оқу жылындағы бағаның жеке даму картасы

|                        |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Билим берүү саясаттары | Түзөтү іс-шаралары<br>(бастапкы бакылаудан<br>кейін)                                                                 | Түзөтү іс-шаралары<br>(аралык бакылаудан кейін)                                                                      | Түзөтү іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)                                                                | КОРЫТЫНДЫ                                                            |
| Денсаулык              | Көпчүлүктө маанилүү<br>гүлүк отураган бийик<br>саямалар. 8 күнөт<br>маанилүү гүлүк отураган.                         | Маанилүү күлүк<br>саямалар, 8 күнөт<br>маанилүү.                                                                     | Башкы бийиктик<br>жана саямалар саямалары<br>үлүкү.                                                                  | Көпчүлүктө<br>күлүк-күлүк<br>жана саямалар<br>саямалары<br>саямалары |
| Катынас                | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Көпчүлүктө<br>күлүк-күлүк<br>жана саямалар<br>саямалары<br>саямалары |
| Таным                  | Маанилүү саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү       | Маанилүү саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү       | Маанилүү саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү       | Көпчүлүктө<br>күлүк-күлүк<br>жана саямалар<br>саямалары<br>саямалары |
| Шыгармачылык           | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Көпчүлүктө<br>күлүк-күлүк<br>жана саямалар<br>саямалары<br>саямалары |
| Элеумет                | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Саямалар күлүк саямалары<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү<br>саямалары. Маанилүү | Көпчүлүктө<br>күлүк-күлүк<br>жана саямалар<br>саямалары<br>саямалары |

1-Денгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-денгей – бала не істеп жатканын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-денгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).







Баланын аты-жөні: *Аманбек*

*2021-2022* оқу жылындағы баланын жеке даму картасы

Баланын жасы: *2*

Тобы: *Ақбота*

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                                    | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                    | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                                 | КОРЫТЫНДЫ                                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | <i>Көлемімен және ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, қанша өзгеріс болды.</i>                     | <i>Шынықтыру жұмыстарымен ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>                                | <i>Белгілі ауыртпалықпен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>                                                | <i>Қорытынды бақылаудан кейін ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> |
| Қатынас             | <i>Сөйлеу жүйесімен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>                            |
| Таным               | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>   | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>                            |
| Шығармашылық        | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>   | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>                            |
| Әлеумет             | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>   | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу, ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i> | <i>Ауыртпалығымен ауыратын аурулардың алдын алуға баулу.</i>                            |

Дәрігерлер мен дәрігерлердің:

1-денгей – бала белгілі бір кимыл мен біліктерді жасауға алады (1-3 ұпай);

2-денгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-денгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).







Баланың аты-жөні: Ахметов Али-Али Оқу жылындағы баланың жеке даму картасы  
 Баланың жасы: Тобы: 4-бөлім

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                   | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                   | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Міңі ұлттықтармен<br>мәңгілік.                                                      | Шеңбермен келіңіз<br>сегіз секіріс, қолыңды<br>сүй.               | Бөлімді білгіммен<br>көз секіріс секіріс<br>сүй.                  | Көпестер<br>құлық-қозғалыс<br>мен секіріс<br>мен секіріс<br>мен секіріс |
| Қатынас             | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                                    | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                  | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                  | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                        |
| Таным               | Қолмен түсінік<br>мен.                                                              | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                  | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                  | Ағашпен және ағаш<br>айнамен. Сәтпен<br>айнамен.                        |
| Шығармашылық        | Сүйреу, салу, бөрі-<br>сегіз, қозғалыс-<br>мен секіріс, пайдалан-<br>у мен секіріс. | Бөрі-сегіз, қозғалыс-<br>мен секіріс, пайдалан-<br>у мен секіріс. | Бөрі-сегіз, қозғалыс-<br>мен секіріс, пайдалан-<br>у мен секіріс. | Бөрі-сегіз, қозғалыс-<br>мен секіріс, пайдалан-<br>у мен секіріс.       |
| Әлеумет             |                                                                                     |                                                                   |                                                                   |                                                                         |

Дәлділерді менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жанғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2021 жыл Оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Батырбек Баланың жасы: Тобы: 4-бөлім  
А. Мұстафин

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                    | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)           | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)        | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Жергілікті медициналық<br>қызметкерлермен бірге,<br>салмақ ауысуы<br>мен денсаулығын<br>бақылау.     | Мектептегі денсаулық<br>және спорт, балалар<br>мен.       | Баланың денсаулығын<br>және спортпен<br>баулау.           | Жергілікті<br>медициналық<br>қызметкерлермен<br>бірге, денсаулығын<br>бақылау. |
| Қатынас             | Сөйлеу дағдыларын<br>дамыту. Мектеп<br>жұмыстарына<br>бірге, ауылдағы<br>балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу.                      |
| Таным               | Мектептегі балалармен<br>бірге қатысу.<br>Мектептегі балалармен<br>бірге қатысу.                     | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу.                      |
| Шығармашылық        | Сурет салу дағдыларын<br>дамыту. Мектептегі<br>балалармен бірге<br>қатысу.                           | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу. | Мектептегі балалармен<br>және балалармен<br>бірге қатысу.                      |
| Әлеумет             |                                                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                                |

Дәлелдер мен ментеру деңгейлері:  
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).