Бекітемін
Құлсары қаласы ҚМҚК «Жауқазын»
бөбекжай бақшасының меңгерушісі ______Уразова М.Н
«_____» _____2023 жыл

Келісемін
Құлсары қаласы ҚМҚК «Жауқазын»
бөбекжай бақшасының әдіскері:_______Шамғанова С.О
«_01_» _09_2023 жыл

Атырау облысы білім беру басқармасының Жылыой ауданы білім бөлімінің «Жауқазын» бөбекжай-бақшасы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2 жастағы балалар «Ақбота» тобы

Тәрбиешілер: Амирова.А
Сисенбаева. Р

Құлсары қаласы 2023-2024 оқу жылы

**«Атырау облысы білім беру басқармасының Жылыой ауданы білім бөлімінің «Жауқазын» бөбекжай – бақшасы»Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу білім беру процесін ұйымдастыру туралы**

## Түсінік хат

Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру қызметінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес іске асырылады.(ҚР БҒМ 2022 жылғы 3тамыздағы №348 бұйрығы).
Ұйымдастырылған іс-әрекет «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» (ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы) арқылы жүзеге асырылады .Үлгілік бағдарлама мазмұнын іске асыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескеріп,оларды жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша физикалық дамыту; коммуникативтік дағдыларды дамыту;танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту; әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
Тәрбиелеу –білім беру процесі:

-Перспективалық жоспарға,

-Циклограммаға,

-Бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ҚР БҒМ 2012 жылғы желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгертулер енгізілуіне байланысты,ҚР БҒМ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 1,2,3 қосымшалары ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыруға қолданылады.
Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып,оқу жылының басында жасақталады: ортаңғы топ-3 жастағы балалар;

Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің

2022 жылғы 09 қыркүйек

№394 бұйрығына 1,2,3-қосымша

«Бекітілді»

«Жауқазын» бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі_________________М.Н.Уразова

Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің

2012 жылғы 20 желтоқсандағы

№557 бұйрығына 162-қосымша

№1 педагогикалық кеңес

«31» тамыз 2023 жыл

**Кіші «Ақбота» тобының (2 жастағы балалар) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары бойынша**

**Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі 2023-2024 оқу жылы**

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Аптадағы нормативтік жүктеме | Аптадағы өткізу жиілігі | Айлық сағат саны | Оқу жылындағы сағат саны |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Дене шынықтыру | 3 | | 12 | 108 |
| | Дене шынықтыру** | | күн сайын | - | - |
| 2 | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | | күн сайын | - | - |
| | Көркем әдебиет | | күн сайын | | |
| 3 | Сенсорика | | күн сайын | - | - |
| 4 | Қоршаған ортамен таныстыру | | күн сайын | - | - |
| 5 | Сурет салу | | күн сайын | - | - |
| | Мүсіндеу | | | | |
| | Жапсыру | | | | |
| | Құрастыру | | | | |
| 6 | Музыка | 1 | | 4 | 36 |
| | Музыка** | | күн сайын | - | - |
| 7 | Арнайы түзетуші іс-әрекет***** | | күн сайын | - | - |
| | **Барлығы:** | **4 сағат** | **-** | **16** | **144** |

«Бекітемін»
КМҚК «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
меңгерушісі ____________М.Н.Уразова
№1 педагогикалық кеңес
«31» тамыз 2023 жыл

Кіші «Ақбота» тобының 2023-2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекет* кестесі

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет үшін аптасына өткізу кезеңділігі** | **Дене шынықтыру (10-15 мин)**<br><br>Дене шынықтыру** Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сенсорика Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Музыка***<br><br>(күн сайын) | Дене шынықтыру** Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сенсорика Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Музыка***<br><br>(күн сайын) | **Дене шынықтыру (10-15 мин)**<br><br>Дене шынықтыру** Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сенсорика Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Музыка***<br><br>(күн сайын) | **Музыка (10-15 мин)**<br><br>Дене шынықтыру** Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сенсорика Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Музыка***<br><br>(күн сайын) | **Дене шынықтыру (10-15 мин)**<br><br>Дене шынықтыру** Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сенсорика Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Музыка***<br><br>(күн сайын) |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: қыркүйек

| **Ұйымдастырылған іс - әрекеттер** | **Ұйымдастырылған іс –әрекет міндеттері** |
|---|---|
| Дене шынықтыру | Негізгі қимылдар:<br><br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру.<br><br>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазық бойынша төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру.<br><br>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере білуді үйрету. Оңға – солға бұрылу. Орнында жүру. |

| | |
|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br><br>Қимылды ойындар. Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.<br><br>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br><br>Шынықтыру процедураларын жасау. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Еліктеу сөздерін және қарапайым сөз тіркестерін (2–4 сөз) қолдана отырып, сыбыс, ызың және үнді дыбыстарынан басқа, айқын жекелеген дауысты және дауыссыз дыбыстарды айту қабілетін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың белсенді сөздігін үй жануарлары мен олардың төлдерінің, көлік құралдарының және жеке күтім заттарының аттарын білдіретін зат есімдермен байыту.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрін қолдана білуді қамыту.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Балаларды қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Кім әкелді? Не әкелді? Кімге әкелді?) сұрақтарға жауап бере білуді дамыту. Өз пікірін білдіру қабілетіне үйрету. |
| **Көркем әдебиет** | Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдай білуге үйрету. |
| **Сенсорика** | Қозғалыстарды үйлестіруді, саусақтардың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік үйлестіруді дамыту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің үйін, пәтерін тану дағдысына үйрету. |

| | |
|---|---|
| | Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу,) орындауға баулу.<br><br>Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру.<br><br>Табиғат әлемі. Жақын ортадағы өсімдіктермен танысу бойынша жұмысты жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарлар әлемі туралы алғашқы түснікті қалыптастыру. |
| **Сурет салу** | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды үйрету |
| **Мүсіндеу** | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: шыныаяқ, тостаған, табақша мүсіндеу кезінде саусақпен қалыптың бетін тереңдету. |
| **Жапсыру** | Суреттерді фланелеграфқа (сызықтар, квадраттар) қою қабілетіне үйрету. |
| **Құрастыру** | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салуды дамыту, өз бетінше бір нәрсе құрастыруға деген ұмтылысты қолдау |
| **Музыка** | Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білуді үйрету.<br><br>Ән айту. Әнді жеке және топпен айту қабілетіне үйрету.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қарапайым би қимылдарын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: қазан

| **Ұйымдастырылған іс -әрекеттер** | **Ұйымдастырылған іс –әрекет міндеттері** |
|---|---|
| Дене шынықтыру | Негізгі қимылдар:<br><br>Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, қолдарын жоғары көтеру,түсіру,заттардың (биіктігі 10-15 сантиметр), құрсаудан, (текшелерден тағы басқа) аттап жүру.<br><br>Жүгіру. Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүру, жүгіру.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан, нысанаға дейін төрттағандап (алақанмен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>Домалату, лақтыру. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0.5-1.5 метр арақашықтыққа доптарды домалату .<br><br>Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды шапалақтау. |

| | |
|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды шапалақтау.<br><br>Қимылды ойындар. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><br>Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке ересектердің көмегінсіз түсуге үйрету.. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде қолдана білуге үйрету.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету. |
| Көркем әдебиет | Балаларды үстел-үсті театрларының кейіпкерлерінің және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен, сүйемелдеуді үйрету. |
| Сенсорика | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үйі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br><br>Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету.<br><br>Көлік. Көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі. «Жақсы» және «Жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы жануарлармен таныстыру. Үй жануарлар мен олардың төлдерімен (қозы,лақ, бота) таныстыру, оларды ажырату, атау. |

| | |
|---|---|
| Сурет салу | Бейнелерді парақ бетіне  орналастыру, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. |
| Мүсіндеу | Балалардың мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануға үйрету. |
| Жапсыру | Балаларға жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)  үйрету. |
| Құрастыру | Балалармен бірге  құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым  құрастыру дағдыларын бекіту. |
| Музыка | Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, әннің  мағынасын  түсінуге, қоңыраулардың  жоғары жіне төмен дыбысталуын  ажырата білу.<br><br>Ән айту. Әнді жеке және топпен  айта білуге үйрету.<br><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Қарапайым би қимылдарын орындауға, қолдың білектерін айналдыруғашапалақтап және аяқты  тарсылдатуға үйрету. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: қараша

| **Ұйымдастырылған іс - әрекеттер** | **Ұйымдастырылған іс –әрекет міндеттері** |
|---|---|
| Дене шынықтыру | Негізгі қимылдар:<br><br>Жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан,текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орында баяу айналу.<br><br>Жүгіру.Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан, нысанаға дейін төрттағандап (алақанмен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>Домалату, лақтыру. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0.5-1.5 метр арақашықтыққа доптарды домалату .<br><br>Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды шапалақтау. |

| | |
|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды шапалақтау.<br><br>Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға ,кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.(қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбаңдап жүру).<br><br>Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке ересектердің көмегінсіз өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстардан басқа) нақты айтуға үйрету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру. Адамдардың қарым – қатынаасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану,күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйрету.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойтатуға үйрету. |
| Көркем әдебиет | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.. |
| Сенсорика | Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.<br><br>Заттық әлем. Пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою, оындауға баулу.<br><br>Көлік. Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі. Ата-аналарын сыйлауға баулу. |

| | |
|---|---|
| | Табиғат әлемі. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен,серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды. Ішпеу, құмды шашпау, тастардылақтырмау) таныту,өсімдіктер мен жануарларды сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| Сурет салу | Балаларға үш саусақпен, қарандашты қатты қыспай ұстауға үйрету. |
| Мүсіндеу | Балаларды ермексаздан кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендетуге үйрету. |
| Жапсыру | Фланелеграфта геометриялық фигулаларды,машиналарды,үйлерді, доптарды,шарларды,гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруға үйрету. |
| Құрастыру | Балаларды қарапайым құрылысты үлгі бойынша,ересектердің көмегімен,өз бетінше құрастыруға үйрету. |
| Музыка | Музыка тыңдау. Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдауға үйрету.<br><br>Ән айту. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге үйрету.<br><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Қарапйым би қимылдарын орындау, дағдыларын жетілдіру. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
Топ: кіші «Ақбота»топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: желтоқсан

| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|
| Дене шынықтыру | Негізгі қимылдар.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге).<br>Жүгіру. Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, бірінің соңынан бірі жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектеп өтуді дамыту.<br><br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыруды; допты отырып домалатуды дамыту.<br>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла секіруге үйрету.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею.<br>Қимылды ойындар. Балаларды оның барысында негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіретін ойындарды ойнай білуді дамыту.<br>Спорттық жаттығулар. Балаларды үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету.<br>Ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу<br>Шынықтыру процедураларын жүргізу |

| | |
|---|---|
| | Ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу<br>Шынықтыру процедураларын жүргізу |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру. Ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың белсенді сөздігін ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістердің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту жұмысын жалғастыру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрін қолдана білуді қамыту.<br>Байланыстырып сөйлеу. Балаларды қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. |
| Көркем әдебиет | Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту, бесік жырларын тыңдауға баулу |
| Сенсорика | Заттарды қолдану дағдыларын, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үйі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атай білу қабілетін дамыту, оларды суреттерден тану.<br>Көлік. Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.<br>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>Адамгершілік тәрбиесі. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі. Жақын қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. |
| Сурет салу | Жағынды жағу қабілетін, осы қимылды ырғақты қайталай отырып (жаңбыр, қар, жапырақ түсуі) түзу, толқын тәрізді және тұйық дөңгелек сызықтарды жүргізе білуді дамыту |
| Мүсіндеу | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін: кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеуге үйрету. |
| Жапсыру | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Құрастыру | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салуға үйрету, өз бетінше бір нәрсе салуға деген ұмтылысты қолдау |

| | |
|---|---|
| Музыка | Музыка тыңдау. Баяу және көтеріңкі дыбысты ажырата білуге үйрету.<br>Ән айту. Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қарапайым би қимылдарын жетілдіру: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: қаңтар

| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері** |
|---|---|
| **Дене шынықтыру** | Негізгі қимылдар.<br><br>Жүру. Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді дамыту.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шыға (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге) білуді дамыту.<br><br>Жүгіру. Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен; бағытты өзгертіп, шашырап бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектей білуді жетілдіру. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br><br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыра білуді дамыту; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан домалату.<br><br>Секіру. 10–15 см. биіктіктен секіруге үйрету.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. |

| | |
|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере білуді үйрету. Оңға – солға бұрылу. Орнында жүру.<br><br>Қимылды ойындар. Балаларды мұғаліммен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға үйрету. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстардан басқа) нақты айтуға үйрету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың белсенді сөздігін ойыншықтардың аттарын білдіретін зат есімдермен байыту.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйрету.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету. |
| Көркем әдебиет | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. |
| Сенсорика | Заттарды қолдану дағдысын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үйі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br><br>Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br><br>Көлік. Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. |

| | |
|---|---|
| | Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. |
| Сурет салу | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бояу жағу әдісіне үйрету. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс колдануды жетілдіру. |
| Жапсыру | Материалдың (қағаз) қасиеті туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістеріне (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. |
| Құрастыру | Балаларды детальдармен (текше, кірпіш, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) таныстыру. |
| Музыка | Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br><br>Ән айту. Әндердің жеке буындары мен сөздерін айта білуге үйрету.<br><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыкамен шеңбер бойымен жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: ақпан

| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері** |
| --- | --- |
| **Дене шынықтыру** | Негізгі қимылдар<br><br>Жүру. Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу.<br><br>Жүгіру. Бағытты өзгертіп, шашырап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу қабілетін дамыту.<br><br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан доптарды домалату.<br><br>Секіру. 10–15 сантиметр биіктіктен секіру.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. |

| | |
|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br><br>Қимылды ойындар. Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br><br>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу |
| **Сөйлеуді дамыту** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><br>Сөздік қорын қалыптастыру. Балалардың белсенді сөздігін еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен байыту: жуу, суару, құю.<br><br>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Өткен шақ түрінде сын есімді зат есіммен және етістікпен үйлестіру қабілетіне үйрету.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Балаларды кітаптардағы суреттерді қарауға баулу, оларды таныс заттарды атауға шақыру, мұғалімнің өтініші бойынша көрсету |
| **Көркем әдебиет** | Балаларға таныс өлеңдердің сөздерін, сөз тіркестерін түгел айтуға мүмкіндік беру |
| **Сенсорика** | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біртекті заттарды топтастыру қабілетін жетілдіру |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бала, оның отбасы, үйі. Өз үйін, пәтерін тану қабілетін дамыту.<br><br>Заттық әлем. Белгілі бір объект үшін нақты әрекеттерді орындауға машықтану (допты айналдыру, машинаны итеру, қуыршақты жайып салу, пирамиданы құрастыру және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне орнату).<br><br>Көлік. Көлік, көше, жол туралы түсініктерді жетілдіру.<br><br>Еңбекке баулу. Ересектердің жұмысына қызығушылық таныту. Балалардың ересектердің еңбегін бақылау шеңберін кеңейту. |

| | |
|---|---|
| | Адамгершілік тәрбиесі. Бірге ойнауды, басқа балалармен бірге ойнауды, бір-біріне көмектесуді және бірге жетістіктерге, әдемі ойыншықтарға қуануды үйрету.<br><br>Табиғат әлемі. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |
| **Сурет салу** | Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру |
| **Мүсіндеу** | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу |
| **Жапсыру** | Бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету |
| **Құрастыру** | Үлгі бойынша қарапайым ғимараттар салу қабілетін дамыту, өз бетінше бір нәрсе салуға деген ұмтылысты қолдау; қосымша сюжеттік ойыншықтарды, ғимараттардың пропорционалды масштабтарын (кішкентай гараждарға арналған шағын машиналар)қолдана білуге үйрету |
| **Музыка** | Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу.<br><br>Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қарапайым би қимылдарын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру: айналу; денені бұру, басты ию, қолдарды сермеу. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: наурыз

| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері |
| --- | --- |
| **Дене шынықтыру** | Негізгі қимылдар:<br><br>Жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құрсаудан құрсауға аттап өте білуге үйрету.Жүгіру. 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіре білуге үйрету.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Биіктігі 10 сантиметр модульге өрмелеу дағдысын жетілдіру.<br><br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру дағдысын жетілдіру.<br><br>Секіру. Секіргіштен аттап секіруге үйрету.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br><br>Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимылды ойындарда кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; дәнді шоқып, тауық сияқты су ішу). |

| | |
|---|---|
| | Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимылды ойындарда кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; дәнді шоқып, тауық сияқты су ішу).<br><br>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br><br>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу |
| **Сөйлеуді дамыту** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>Балалардың сөздік қорын: еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын ескере отырып, сөз тіркестерін құра білуге үйрету.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» деген сұрақтарды қоюға баулу. |
| **Көркем әдебиет** | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру |
| **Сенсорика** | Геометриялық пішіндерді негізгі түстерге, әртүрлі шамаларға, ұқсас қасиеттерге сәйкес сәйкестендіруге және іріктеуге үйрету. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.<br><br>Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет етуді үйрету.<br><br>Көлік. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |

| | |
|---|---|
| | Еңбекке баулу. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Табиғат әлемі. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. |
| **Сурет салу** | Белгілі бір ережелерді орындауға үйрету: дұрыс отыру, қағазды мыжып алмау, қарындашты тістемеу, жұмысты мұқият орындау. |
| **Мүсіндеу** | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: м.сіндеу кезінде кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |
| **Жапсыру** | Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| **Құрастыру** | Құрылыс масштабына сәйкес (кішкентай гараждарға арналған шағын машиналар) қосымша сюжеттік ойыншықтарды пайдалана білу дағдысын дамыту, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| **Музыка** | Музыка тыңдау. Әр түрлі музыкалық аспаптарда таныс әуендерді тыңдауға, осы әуендерді тануға үйрету.<br><br>Ән айту. Әуенді  интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу қабілетін дамыту<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: сәуір

| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері** |
|---|---|
| **Дене шынықтыру** | Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Жаяу жүру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастыру.<br>Тепе-теңдік жаттығулары. Тақтада 20 сантиметр қашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталар, текшелер және т.б.) адымдап, орнында баяу айналдыра отырып жүруге үйрету.<br>Жүгіру. Жаяу жүруден жүгіруге және керісінше қалай өту керектігін үйрету.<br>Еңбектеу, өрмелеу. Әртүрлі объектілерге өрмелеу дағдыларын жетілдіру.<br>Домалату, лақтыру. Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру.<br>Секіру. Әртүрлі заттардың үстінен секіру қабілетін арттыру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Тіректен ұстап отырып тұру, аяқ ұшымен тұрып тартылу. Аяқты өкшемен алға қою. Аяқ саусақтарын қимылдату (отырған қалыпта).<br>Қимылды ойындар. Балалардың тәрбиешімен бірге таза ауада ойын ойнауға құштарлығын дамыту.<br>Спорттық жаттығулар. Үш аяқты велосипед тебуді үйрену.<br>Шынықтыру процедураларын жүргізу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Дауыс аппаратын дамыту жұмыстарын жалғастыру, сөйлеу жылдамдығын, дауыстың биіктігі мен күшін ескере отырып, дыбыстардың, сөздердің және сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Сөздік қорын қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдер арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байыту. |

| | |
|---|---|
| | сөздік қорын байыту.<br>Сөздің грамматикалық құрылымы. Көпше түрдегі зат есімдерді дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу. Байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. |
| **Көркем әдебиет** | Балалардың назарын баланың өз бастамасымен кітап қарап жатқанына аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеті шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. |
| **Сенсорика** | Бір-біріне ұқсамайтын заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыра білуге, заттардың санын (бір – көп) ажырата білуге үйрету, берілген 3–4 ықтимал сенсорлық қасиеттерге байланысты таңдау жасай отырып, әртүрлі көлемдегі заттарды атауға үйрету. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бала, оның отбасы, үйі. Бір-бірін атымен атай білуге, достарының атын есте сақтауға үйрету<br>Заттық әлем. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br>Көлік. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br>Еңбекке баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.<br>Табиғат әлемі. Өлі табиғат (су, құм, тас, қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| **Сурет салу** | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, суреттің қарапайым элементтерін қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| **Жапсыру** | Фланелеграфта геометриялық фигураны, машинаны, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. |
| **Құрастыру** | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| **Музыка** | Музыка тыңдау. Музыкалық пьесаларға қызығушылықты ояту, музыканы есте сақтау, пьеса кейіпкерлерін тану дағдыларын қалыптастыру. |

| | |
|---|---|
| | Ән айту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. |

Білім беру ұйымы «Жауқазын» бөбекжай бақшасы
Топ: кіші «Ақбота» топ
Бала жасы: 2 жастағы балалар
Кезеңі: мамыр

| **Ұйымдастырылған қызмет** | **Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері** |
|---|---|
| **Дене шынықтыру** | Негізгі қимылдар.<br><br>Жүру. Жүру дағдыларын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.<br><br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br><br>Жүгіру. Жүруден жүгіруге және керісінше ауысуды дамыту.<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. Әр түрлі заттарға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.<br><br>Домалату, лақтыру. 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br><br>Секіру. Әр түрлі заттардан секіру қабілетін жетілдіру.<br><br>Жалпы дамыту жаттығулары. Қол жаттығуларын бекіту, арқа бұлшықетін, іш және аяқ бұлшықеттерін дамыту және нығайту.<br><br>Қимылды ойындар. Балалардың мұғаліммен бірге қимылды ойындар ойнауға деген ұмтылысын дамыту.<br><br>Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке отыру қабілетін дамыту.<br><br>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу |

| | |
|---|---|
| | Қимылды ойындар. Балалардың мұғаліммен бірге қимылды ойындар ойнауға деген ұмтылысын дамыту.<br><br>Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке отыру қабілетін дамыту.<br><br>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу |
| **Сөйлеуді дамыту** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық дәстүрлерімен таныстыру, балаларды бесікпен таныстыру, балаларға ұйықтар алдында күн сайын бесік жырын тыңдау, қуыршақ ойнау және оған бесік жырын айту әдетін сіңіру. Ересектердің бүкіл топтың балаларына деген сүйіспеншілігін білдіру. Балалардың ауызша сөйлеуінде игерілген сөздерді өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сын есімдерді тек және жекеше зат есімдермен үйлестіру қабілетіне үйрету.<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. |
| **Көркем әдебиет** | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді жетілдіру |
| **Сенсорика** | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды дамыту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бала, оның отбасы, үйі. Бір-бірін атымен атай білу, достарының аттарын есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>Заттық әлем. Баланың байқауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін бейнелеу пәндік-ойын әрекеттерін қолдану қабілетін дамыту.<br><br>Көлік. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Еңбекке баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. |

| | |
|---|---|
| | Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту).<br><br>Табиғат әлемі. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасауды таныстыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Сурет салу** | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| **Жапсыру** | Фланелеграфта геометриялық фигураны, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық оюөрнектерін орналастыру. |
| **Құрастыру** | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуді жетілдіру: үстіне, жанына қою. |
| **Музыка** | Музыка тыңдау. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, дабыл, маракас), оның ішінде халықтық (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br><br>Ән айту. Ересектермен бірге әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық фразалардың аяқталуын, ересек адамның дауысы мен аспаптың интонациясына бейімделу қабілетін дамыту.<br><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың қарқыны мен әннің мазмұнына сәйкес қозғалыс сипатын өзгертуге үйрету. |