

| № | Тема                                                                             | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дата проведения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | «Геокоонт Малыш»,                                                                | Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова.                                                                    |                 |
| 2 | «Геокоонт Великан». Логико – математическая игра «Как Малыш Гео получил подарок» | Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова.                                                                    |                 |
| 3 | «Геовизор»                                                                       | Цель: освоение таких понятий, как пространственные отношения, система координат, количественный счет, деление целого на части, симметрия; научиться решать логико-математические задачи; умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях; |                 |
| 4 | «Игровизор»<br>«Как Малыш Гео гостил у девочки Дольки»                           | Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку                             |                 |
| 5 | игра «Как проходят занятия в школе волшебства»                                   | Цель: развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.                                                |                 |
| 6 | «Чудо-соты 1»<br>Выкладывание из головоломок задуманных                          | Цель: тренирует тактильно-осязательные анализаторы, мелкую моторику, развивает воображение, сенсорику и творческие способности, совершенствует речь, внимание, память и пространственное мышление, способность анализировать и принимать                                             |                 |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | предметов.                                           | самостоятельные решения. Освоит начальные логико-математические понятия: количественный счет, соотношение целого и части, пространственные отношения предметов                                                       |  |
| 7  | «Чудо-крестики-3»<br>Дид. игра<br>«Дорисуй»          | Цель: Определяем и называем дополнительные цвета и оттенки цветов, решаем логическую задачу на поиск предмета по признакам.                                                                                          |  |
| 8  | «Как Эник рассказывал истории»                       | Цель: развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, подготовке к зиме хладнокровных и теплокровных животных; понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричные фигуры                            |  |
| 9  | Квадрат Воскобовича (2-4-хцветный)                   | Цель: умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой или собственным замыслом;                                                                                                 |  |
| 10 | Квадрат Воскобовича «Как Мурашик встречал гостей»    | Цель: развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения; придумывать и делать предметные силуэты по заданной теме; конструировать из бумаги.              |  |
| 11 | Квадрат Воскобовича «Как шуты развлекали короля»     | Цель: развивать умение складывать объёмные и плоскостные фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать логико – математические задачи; сравнивать одинаковые предметы одежды, сделанные из разного материала. |  |
| 12 | «Геоконт»)<br>Игра «Найди веревочку саму – самую...» | Цель:Развивать у детей комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать.<br>Развивать смекалку, творческое воображение.<br>Учить делать логические выводы.                                                    |  |
| 13 | «Игровизор»<br>«Цветные дорожки»                     | Цель:Развивать у детей комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать.                                                                                                                                      |  |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                              | Развивать смекалку, творческое воображение.<br>Учить делать логические выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 14 | Игровой комплекс «Ларчик»                                    | Цель: Развивать у детей пространственное воображение; смекалку, умение составлять задачи на преобразование.<br>Освоение приемов мнемотехники, развитие умений выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину – находить предмет с заданными свойствами).<br>Развивать у детей пространственные представления, аналитические способности, освоение понятия итогового числа. |  |
| 15 | Игра «лабиринты» (пройти по заданному плану – схеме).        | Цель: Развивать у детей пространственное воображение; смекалку, умение составлять задачи на преобразование.<br>Освоение приемов мнемотехники, развитие умений выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину – находить предмет с заданными свойствами).<br>Развивать у детей пространственные представления, аналитические способности, освоение понятия итогового числа. |  |
| 16 | Математические корзинки Ларчик: «Кто с кем»                  | Цель: развитие любознательности, познавательных интересов детей; сенсорное развитие; становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.                                                                                                                                                                         |  |
| 17 | Математические корзинки Ларчик «У кого больше»               | Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие интонационной и звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха; развитие речевого творчества.                                                                                                                                                      |  |
| 18 | Коврограф<br>МиниЛарчик:<br>"Радужный дом<br>Слона Лип-Липа" | Цель: способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Заведующая ясли сада «Жауқазын» Уразова М.Н.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
Методист ясли сада «Жауқазын» С.О.Шамганов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## Вариативный компонент

Средней группы «Чебурашка»

на 2022-2023 учебный год

## Занимательные игры В.Воскобовича

Воспитатели: Байсеупова Р.

Кульсары 2022г

### **Пояснительная записка.**

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная

Основные принципы, заложенные в основу игр Воскобовича - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Данный план был составлен на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.