



«Бекітілді»

КМҚҚ «Жауказын»
бебекжай-бакшасынын
менгеруші : Назар М.Н.Уразова

М.Н.Уразова

«Келісілді»
КМҚҚ «Жауказын»
бебекжай-бакшасынын
әдіскері: Алена-Шамганова С.О.
01.09.2023 жыл

Атырау облысы білім беру басқармасының Жылзой ауданы білім белемінін
«Жауказын» бебекжай-бакшасы коммуналдық мемлекеттік казыналық кәсіпорнының
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оку жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

З-жастағы балалар

Органды «Кызыллак» тобы

Тәрбиеші: Курмангалиева.Ж

2023-2024ж

«Атырау облысы білім беру баскармасының Жылъой ауданы білім белімінің «Жауқазын» бобекжай – бакшасы» Коммуналдық мемлекеттік қызметорының 2023-2024 оку жылында тәрбиелеу білім беру процесін үйымдастыру туралы

Түсінік хат

Мектепке дейнгі тәрбиелеу-білім беру кызметінің мектепке дейнгі тәрбие мен оқытулын мемлекеттік жалпыға миндетті стандарт талаптарына сәйкес іске асырылады.(КР БФМ 2022 жылғы Зтамызды №348 бұйрығы).

Үйымдастырылған іс-әрекет «Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытулын Улгілік оку бағдарламасы» (КР БФМ 2022 жылғы 14 казандығы №422 бұйрығы) арқылы жүзеге асырылады . Улгілік бағдарлама мазмұнын іске асыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды жаң-жакты дамыту мына бағыттар бойынша физикалық дамыту; коммуникативтік дағдыларды дамыту; танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; шыгармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру арқылы іске асырылады.

Тәрбиелеу – білім беру процесі:

-Перспективалық жоспарға,

-Циклограммага,

-Бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады.

Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытулын Улгілік оку жоспарына сәйкес КР БФМ 2012 жылғы желтоказанды №557 бұйрығына өзгертулер енгізуіне байланысты, КР БФМ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 1,2,3 косымшалары үйымдастырылған іс-әрекетін үйымдастыруға колданылады.

Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оку жылының басында жасакталады. органды топ-жастагы балалар,

«Бекітемін»

Казакстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022жылғы 09 күркүйектегі №394 бұйрығына

1-косымша

Казакстан Республикасы Білім және ағарту министрінің

2012жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына

1-косымша

Органды «Кызгалдак» тобының (3 жастагы балалар)
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудын оқу жостары
2023-2024 оқу жылды

№	Үйміластырылған іс-әрекет*	Алғадағы нормативтік жүктеме	Алғадағы еткізу жиілігі	Айлық сағат саны	Оқу жылындағы сағат саны
1	Дене шынықтыру	3	күн сайын	-	-
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	1	күн сайын	-	-
3	Казак тілі***	кун сайын	-	4	36
4	Математика негіздері	кун сайын	-	-	-
5	Коршаган ортамен таныстыру	кун сайын	-	-	-
6	Сурет салу	кун сайын	-	-	-
7	Мусіндеу	кун сайын	-	-	-
8	Апликация	1	4	36	
9	Кұрастыру	кун сайын	-	-	-
10	Музика	5 сағат	24	180	
11	Музика ***				
12	Арнайы түзетуші іс-әрекет***				
13	Барлығы:				

**УОБ және Үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023/2024 оку жылының күркүйегіне арналған
ҰӘ перспективалық жоспары (органғы топ)**

Білім беру үйімі **«Жауказын» б/б**

Топ: органғы «Кызылдақ» тобы

Бала жасы: 3 жастагы балалар

Кезеңі: кыркүйек

Ұйымдастырылған іс – әрекеттер	Ұйымдастырылған іс – әрекет міндеттері
	Негізгі кимылдар.
	Жұру. Біркальпты, аяқтын ұшымен, тізені жоғары көтеріп журу.
	Тепе-тендікті сактау. Көлбеу тактай (20-30 сантиметр) бойымен журу кабілетіне үйрету.
	Жүгіру. Біркальпты, аяқтын ұшымен жүгіру.
Дене шынықтыру	Домағату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол колмен кашыктыққа лактыру (2,5-5 метр кашыктық) кабілетіне үйрету.
	Еңбектеу, өрмелейу. Еңбектеу, өрмелейу дағдыларын жетілдіру.
	Секіру. Тұрган орнында кос аяқлен, алға карай жылжып секіру кабілетін жетілдіру.
Сапка тұру, кайта сапка тұру.	Бірінің артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жаңына сапка тұру.

Тілдің грамматикалық күршілімі. Сөз тәркестерін түсіне білуге үйрету.

Байланыстырып сөйлеу. Карапайым сөйлемдер күра білуге үйрету.

Сан. «Көп», «бір» ұғымлары туралы идеяларды калыптастыру, заттар санын ажыратып білуге үйрету: «екеп-бір».

Шама. Карама-карсы және бірдей олшемдегі заттарды салыстыру.

Математика негіздері
Геометриялық фигурандар. Балаларды геометриялық фигурандармен: ушбұрышпен таныстыру.

Кеңістіккегі бағдарлар. Дене белгітерінің орналасуын бағдарлай білуге үйрету.

Уақытты бағдарлау. Күннін карама-карсы белгітерін: күн-түнде бағдарлау.

Бала, онын отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын бағдарлар көбамынын мүшеслерінің бір ретинде кабылдауда, ертүрлі ойнанардың ез бетінше обнауға, олардың іс-әрекеттеріне он бага беруді және езін-еzi бағалдауды, обызиң жаиселдерін шешу жолларын дамытуға үйрету.

Заттық әлем. Заттарды атауда және зияратта білуге үйрету.

Коршаган ортамен
таныстыру

Келік, байланыс құраллары. Келік құралдарының тұрастарын және жүз әрқыбында көзтаптыру.

Еңбекке баулу. Таныс мамандыктардың екілдеріне, олардың сабек жетекшелерінде күрметпен карау кабілетін үйрету. Ерессектердің сибетін бакылдау жетілдірді (бағаларды ойын эрекеттеріне шакыру).

Адамгершілк-патриоттық тәрбие. Балаларда «жұрыс» немесе «бұрыс», «жаксы» немесе «жаман» ерекеттер туралы карапайым идеяларды дамыту.

Менин Отаным-Казахстан. Балалардың кала немесе кент туралы білімдерін калыптастыру.

Есімдіктер әлемі. Тұған жерлін кейір есімдіктері туралы карапайым түсініктерді калыптастыру.

Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың телдері туралы білімдерін бекіту. Табиғаттагы маусымдық өзгерістер. Ауа-райның жағдайын анықтауда үйрету (сүйк, жылы, ыстық),

Табиғатта қаупісіз мінез-құлық ережелерін сактау.

Сурет салу
Келленен және тік сыйыктарды салу кабілетінде үйрету.

Мүсіндеу
Көкөністер мен жемістерді мүсіндеуге үйрету.

Жапсару
Өр түрлі пішіндегі дайындалған белшектерді қағаз парагына алғын-ала қоюды үйрету.

Балалардың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру, конструктор түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым белшектерін: текше, кірпіш, цилиндр, үшбұрышты призманы ажыратып білуге, атауға және колдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды колдана отырып жана ғимараттар салу: катау, бекіту, кірістіру.

Мұзыка
Музика тәндау. Музыкалық шығарманы сонына дейін тындай білуге үйрету.

Өн айту. Өншілік дағдыларды дамытуға ықпал ету: таза ре (ми) — ля (си).

диапазонында өн айту.

Музикалық-ыргакты кимылдар. Үреккүнде жүргіру және жүгіру кимылдарын музикамен орындау.

УОБ және Үлгілік оқу батырламасы негізінде 2023/2024 оқу жылының кантарына арналған

ҰӘ перспективалық жоспары (органғы топ)

**Білім беру үйімі «Жаққазын»
Топ: органғы топ
Бала жасы: 3 жастағы балалар
Кезеңі: казан**

Үйымдастырылған іс-әрекеттер	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мінде
Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың козгалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауда үрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Колға және иық белдеуіне, денеге, аяқка арналған жаттығулар- колдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір колындағы затты алдына әкеліп, екінші колына ауыстыру; колдарын шапалактау. Долты бір-біріне беру, аякты өзіне карай тарту, дода тәрізді дөңгелектеп иш, Отырған, жаткан калыпта екі аякты созу, турегеліп тұрган калыптан солға, онға, алға карай енкею. Отырып, аяктын ішкі қырымен күм салынған калышты алу, екі аяғымен секіру.	Негізгі кимылдар: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін журу және жүгіру дағдыларын калыптастыру: салта бір-бірлел, бірнін артынан бірі, тізені жогары көтеріп журу, тізені жогары көтеріп журу аралықты сактай отырып, бағытты өзгертіп кол мен аяқ козгалыстарын үйлестіру.
Дене шынықтыру	Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын калыптастыру: Салта бір-бірлел, бірнін артынан бірі, аяктын үшімен, кол мен аяқ козгалыстарын үйлестіру,

Екі аяктап басты затка тигізे отырып, жогары карай 2-3 метр кашыктықта алғакарай жылжы отырып секіру, тұрган жерінен ұзындыкка секіру.

Бір-бірінен 1,5-2 метр аракашыктықта отырып, аякты алшак үстеган калпындалопты домалату, допты екі колымен көкірек тұсынан кері, екі колымен жогары, бастаң асыра, жогарыга, едепте (жерге) карай тәмен лактыру.

Тура баятта 4-6 метр аракашыктықта, "жыланша енбектеу, арасы алшактанған заттар арасымен,

едепте койылған такта бетімен енбектеу. Теле-тәндікти сактай отырып, бір-бірінен 10 см кашыктықта орналаскан тактайбояймен журу, еңгіс такта бойымен (20-30 см) журу дағдыларын калыптастыру;"

Салқа бір-бірден түру шенберге шынын топтармен және барлық топ пен кайта тұру дағдыларын калыптастыру (тарбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).

Спортык жатыгулар: Уш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру

Сауыктыру-шыныктыру шарапалары: Тыныс алу жатыгуларын жүргізу.

Сейлеуді ламыту	Спортык жатыгулар: Уш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру
Сауыктыру-шыныктыру шарапалары: Тыныс алу жатыгуларын жүргізу.	Сейлеудін дыбыстык мәдениеті
дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту	Дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту
Сөздік кор:	Сөздік кор:
Ойлы мен ойлы жатыгулары арқылы сөздік корын кенейту;	Ойлы мен ойлы жатыгулары арқылы сөздік корын кенейту;

Салқа бір-бірден түру шенберге шынын топтармен және барлық топ пен кайта тұру дағдыларын калыптастыру (тарбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).

Спортык жатыгулар: Уш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру

Сауыктыру-шыныктыру шарапалары: Тыныс алу жатыгуларын жүргізу.

Сейлеуді ламыту

Сейлеудін дыбыстык мәдениеті

дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту

Сөздік кор:

Ойлы мен ойлы жатыгулары арқылы сөздік корын кенейту;

жапы белгілірі бойынша заттарды топтастыру (ойнишыктар, күймелер, аяккимдер, ылыштар,

кимдер, аяккимдер, ылыштар,

жиназлар). Тілдін грамматикалық құрылымы:

Тілдең сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше турде колдану Байланыстырып

сөйлеу:

сүреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде

байланыстырып сөйлеуді;

шагын тактактар мен өлеңдерді жаттау мен ересектердің сезін тындау және тусінудағыларын

дамыту.

Оқу, әнгімеледеу

Ертегілердін мазмұнын түсінуге, тындауга, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету. Тактактарды, өлеңдерді мағыналы, асықтай және дыбыстырды анық айтудағылардыру; Кейінкірге, оқигаларға өзінін көзкарасын білдіруге баулу.

Казак тілі

Сөздік корды толыктыру:

Отбасы: Ана, әке, ата, аза, аже, ага, іні, әлке, мен, сен, ол.

Күнделікті жиі колданыпталған тұрмыстық сөздер: Балабаша, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, кар, жел, жанбыр, сұық, ыстық, жылы, жылы кинеміз, женил кинеміз, Устел, орындық, тол,

байқа, асықта, күт, көмектес, жер, орамал.

Сытайы сөздер: Салеметсіз бе! Сау болыныз! Ракмет! кешіріші, мен олайқайтalamамаймын, татуласындар, бірге ойнайык, атуға бола ма?

Математик

аңғаҙлары

"Көл", "бреу", "бір-бірден", "бір де бреуі жок" ұғымдары туралы түсініктерін кальпастыру.

Шама,

Ұзындығы мен ені бойынша екі карата-карсы және бірдей заттарды салыстыру;

Біндігі мен калындығы бойынша екі карата-карсы және бірдей заттарды салыстыру.

Геометриялық пішіндер

геометриялық пішіндерді тану және атау Қеністікте бағдарлау

өзіне тікелей жақын көністік бағдарлы анықтау, заттарды сол жақтан он жаққа жарай орналастыру. Өзінін дене мүшелерін (басы, аяғы, колы) бағдарлау және атау. Үақытты бағдарлау.

Тәулік белгілітерін тану және атау - танертен, күндіз, кеш, тун.

Күрастыру	Күрьшлис материалдарынан құрастыру әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден карапайым күрьшлистар құрастыру; бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалau, пластиналарды тік бағытта жәнекелденен ірі және үсак күрьшлис материалдарынан құрастыру
Коршаған оргамен таныстыру	Ауа-райының жағдайын анықтау, табигат құбыльстарын (маусымдық) бакылау. Табигат құбыльстарына қызығушылыктарын тәрбиелеу.

	<p>Көлік куралдарының түрлерімен таныстыру. Балабакша қызметкерлері туралы ұғымдарын көнекейтін атап атаудың атасы туралы білімдерін калыптастыру</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Көкеністер мен жемістерді, ылдыстарды, ойништықтарды, жануарларды бейнелеу, донгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, үбілт, күн); Бірнеше көлденең және тік сыйыктардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрлөн тыс сурет салу (саусактарымен және алакандарымен, түрлі- тусти борлармен) дагдыларын калыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Сәндік сурет салу.</p> <p>Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы кашыктықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазыктықка орналастыру дагдыларын калыптастыру. Сюжеттік сурет салу</p> <p>Карапайым табигат күбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу.</p>
Заттық мүсіндеу	<p>Сазбалық, камыр, ермексаз кесектерінен беліп алу, деңгелектеу, ширагу, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкеністер мен жемістерді, кейір заттарды, азық- тулік тағамдарын мүсіндеу дагдыларын калыптастыру;</p> <p>Алахандарының арасында, жазыктықта түзету және домалактау козгалыстарыарқылы кесектерді жаю, элементтердің карапайым заттарға (ылдыстар, ойныштықтарды мүсіндеу) біркітіру белгін жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау</p> <p>Желімдеудің техникасы; желімді кылкаламға ұқыпты турде жағып алу,</p> <p>Ересектер далярлаған ірі және барынша ұсак элементтерді орналастыру мен жөлімдей білтуін калыптастыру;</p>

<p>Музыка</p>	<p>Музыка тұндау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көnlі күйін кабылдау; Аспаптардың, музикалық және шұлы ойыншыктардың дыбыстырудың ажыратуды үрету; Ересектердің орындаудағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тұндауды дамыту.</p>
<p>Ән айту.</p>	<p>Дыбыстаудың бірынғай күшімен бірдей каркында ән салуды жетілдіру Музикалық- ыргактық козгалыстар. Бірінің артынан бір жүргізу барысында би ыргагын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би козгалыстарының карапайым элементтерін орындау; әуен сипатына үн кату, оның белгітерінің өзгерүүн байқауды үйрету;</p>

УОБ және Үлгілік оку бағларламасы негізінде 2023/2024 оку жылдарының мамырьына арналған

ҰІӘ перспективалық жостары (ортанғы топ)

**Білім беру үйімі «Жауказын»
Топ: ортанды «Кызгаллак» тобы
Бала жасы: 3 жастағы балалар
Кезеңі: караша**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
	Негізгі кимдилдар: Жүру. Жан-жакка баяу айналу кабілетіне бауту. Тепе-тендікті сактау. Бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналаскан тақтайшалардың, кырлы тақтайлардың бойымен жүру. Жүтіругу. Каркынды езгергілік жүтіругу каабілетін жетілдіру. Домалату, лактыру, калып алу. Аяктарын алшак койып, отырып, 1,5–2 метр кашыктықтан дөпты бір-біріне, заттардың арасымен, кактага домалату. Долты жоғары лактыру, төмен – еденте (жерге) соғу, калып алу.
Дене шыныктыру	Еабектеу, ермелету. Гимнастикальқа кабыргаға ермелету және одан тусу (білдірілген 1,5 метр). Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орындан ұзындыққа 40 сантиметр кашыктықка секіру. Салқа тұру, кайта салқа тұру. Бірнін артынан бірі салқа тұру, бір-бірінің жанына салқа тұру, шенбөрғе тұру (кезбен бағдарлау бойынша).
	Жалпы дамытуши жатыгулар. Долты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға-онға) бұрылу, отыру, колды алға созып отыру. Кимдилды ойындар Кимдилды ойындарға қызыгуышылықты сініруді жаңастыру. Спортық жатыгулар. Уш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылған тәбіу.

	Шыныктыру процедурадарын жүргізу. Тыныс алу жаттыгуларын орындау.
Сейлеудиң дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейір дауыссаз (п-б, к-к, т-л, ж-ш, с-з)	Сейлеудиң дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейір дауыссаз (п-б, к-к, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстардың анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карқынлы озгерту кабелетін дамыту. Баяу сейлеу, жаңылтпаштар айту Сөздік кор. Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы көнітту, сөздік корды заттардың сапасы мен кисегтерин билдіретін, заттарды жапты (ойништіктар, ким, аяқ ким, ылым, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карата-карсы магыналады сөздерді - антонимдерді енгізу.
Сейлеуді дамыту	Тұлғын грамматикалық күрьыштамы. Сөздерді жіктеудене, септеделудене карай байланыстыруды, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында горілді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекепе, көпші түрде, етістіктерді келер және откес шакта колдану.
Көркем адебиет	Байланыстырып сейлеу. Суреттерді, заттарды карастыруда, тір және елі табигат нысанандарын бакылауда, шыгармаларды тыңдауданан, мультфильмдер, ертегілер көргенден кейін балаларды алған асверлермен бағытте, ез ойын айтуға үйрету.
Көзек тіл	Жаңа ертегілерді, әнгімелерді, елекіндерді тыңдай блүгеле, олардың мазмұннаның арекеттердің дамының бакылауга, шыгарманың кейінкілерлернің жаңашырылғылар танытуға тарбиеу. Балалармен кейінкілерлердің арекеттері мен олардың арекеттерінің салдарын талқылау
	Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сейлеу кезінде тыныс атуда, естуді дамыту. Сөздік кор. Ауызекі сейлеуде түрлі балалар арекеттерінде коршаган орга заттары мен табигат нысанандарынан атауларын өзлігінен колдануды калыптастыру.
	Тілдиң грамматикалық күрьыштамы. Жуан және жіншіке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануда үйрету. Бұрынғы райды етістіктерді жекелей колдануда баулу (бар, кел, айт)
	Байланыстырып сейлеу.
	Ойыншықтар мен заттарды карастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сейлемдермен сипатташ айтып беруге баулу.

Математика негізлери

Сан. "Көп", "бір" ұйымлары туралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, коршаган оргалан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, "канса? неше?" сұрағына жауап беру.

Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Геометриялық фигурапар. Балаларды геометриялық фигурапармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұсташа және көру тәсілдері арқылы аталаған фигурапарды зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты езіне көткестік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол. Уақытты бағдарлау. Карама-карсы тәулік белгітерін бағдарлау: күнліз-тунде, танертең-кешке.

Бала, оның отбасы, үйі. "Мен" бейнесін, күрдастарын, өзін балалар когамынын бір мүшесі ретінде сезінуге, артурлі ойындарды өз бетінше ойнауга үйрету, өз іс-әрекеттерін он бағалау және өзін-өзі бағалаудын, ойында туындаған маселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, тусін, пішінін карастыру мен зерттеу дағдыларын калыптастыру, заттардың сапалары мен касиеттерін: сипал сезу, дәмін көру, есту арқылы танууды калыптастыру.

Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және аудада үштапын қозғалыс құралдарымен таныстыру.

Коршаган оргалар тәнністірүү

Ендекке баулу. Таныс мамандық иелерінен күрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне камкорлық таныту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда "дұрыс" "немесе" "дұрыс емес", "жаксы" "немесе" "жаман" әрекеттер (кылъяктар) туралы түсініктерді дамыту, элеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелу: балалардың назарын адамның жеке касиеттеріне (мейримді, жанаңшыр, камкор, сезімтал және іскер, еңбеккор, ұқыпты) аудару, жаксы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін калыптастыру.

Мениң Оғаным – Казахстан. Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Казахстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін калыптастыру.

Өсімдіктер әлемі. Тұған өлкенін кейбір өсімдіктері туралы каралайыл түсініктерді калыптастыру.

Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың теллері туралы білімдерін бекіту. Казахстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру, табигат бүршыны мекендеушілерді бакылау дағдыларын калыптастыру.

	Табигаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райның жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табигат күбылыштарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтібесіндегі жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-жүйен белгілеу.
Сурет салу	Сурет салу қезінде қарындашты, қылқаламды катты қыслай, дұрыс ұстауды үрету. Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардың киылсызын жүргізе білу, ер түрлі пішіндегі (кегеністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелеу, Бірнеше көлденен және тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелеу.
Мұсіндеу	Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыттылыққа баулу Сазбалықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызыгуышылдық баулу. Сазбалық, ермексаз кесектерінен беліп алу, Домалату, ширату, созу, жао тасілдерін пайдалана отырып, көгеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық- тұлік тағамдарын мұсіндеуге үрету. Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жао тасілдері арқылы заттарды мұсіндеу (ылстар, ойыншықтар). Бірнеше беліктерді косу, қысу, біркітіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мұсіндеу лағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызыгуышылығын арттыру. Кағаз бетінде көлемі, тусі, пішіні бойынша аргурлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Геометриялық фигурапардың (дөңгелек, шаршы, ушбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын оқо-әрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, керпе, алаша орамал жасау
Құрастыру	Құрастыру. Балалардың құрастыруға қызыгуышылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призматарды ажыратса болуға, атауға және колдануға үрету, бұрын алынған дағдыларды тессеу, бекіту, коко коллана отырып, жана ғимараттар салу. Құрастырган құрылыштепен сюжетті ойыншықтарды колданып ойнату
Мұзыка	Музыка тындау. Музыкалық шыгарманы сонына дейін тындауға, музыканы сипатын түсінүте, музыкалық шығарманың ішінен белімнен тұратынын болуға және ажыратуға үрету.

Өн айту. Өн айту дагдыларын дамытуға ықпал етү. ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әниң сипаттын жеткізу (көнілді, созып, ойнакы айту).

Музыкалық ырақтық қозғалыстар. Музикамен журу мен жүгіруді ырақты орындау, шенбер бойымен бірінші артынан бірі журу және шашыраптап журуге үйрету.

Би кимылдарын орындау сапасын жаксарту. кезек-кезек екі аяқтен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманын каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жұппен ырақты кимылдар орындау.

УОБ және Үлгілік оқу багдарламасы негізінде 2023/2024 оқу жылдарының мамырына арналған

ҰІӘ перспективалық жоспары (органғы топ)

Білім беру үймеми «Жаңқазын»

Топ: органғы «Кызығаллак» тобы

Бала жасы: 3 жастағы балалар

Кезеңі: Желтоқсан

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Негізгі кимылдар.
	Журу. Әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен журу.
	Тепе-тендікті сактау. Тепе-тендікті отырып, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналаскан тактайшалардың, кырлы тактайлардың бойымен журу.
Дене шынықтыру	Жүгіру. Біркальпты, аяқын ұшымен, сапта бір-бірден, алғанын бір жағынан екінші жағына, эр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.
	Домалату, лактыру, қағып ату. Заттарды еki колмен көлденен нысанана лактыру.
	Еңбектеу, өрмелету. 4-б метр кашыктықка тұра бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденте койылған тақтай бойымен еңбектей білууді; саты бойымен өрмеледуі дамыту.
	Секіру. Тұрган орнында кос аяқнен, 2-3 метр кашыктықка алға карай жылжып, курсаудан курсауга, заттарды

айналып және заттардың арасынан секіре білуді дамыту.

Салқа тұру, кайта салқа тұру. Бірнің артынан бір салқа тұру, бір-бірінің жаңына салқа тұру, шенбергеге тұру (кезбен бағдарлау бойынша). Салтағы, шенбердегі ез орнын табуга үйрету.

Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды жогары, алға, жан-жакка көтеру және тусыру (бірге немесе кезеклен), долпы бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға-онға) бұрылу, аятын ұшына көтерілу, аяты алға карай кою, аяты жан-жакка, артқа кою,

Кимылды ойындар. Кимылды ойындарға бауту, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кенистікті бағдарлауға үрету.

Спортық жаттыгулар. Үш деңгелекті велосипедті тұра тебу.

Шыныктыру расімдерін жүргізу. Тыныс алу жаттыгуларын жүргізу.

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, ө, օ, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту қабилетін дамыту.

Сөздік кор. Балалардың сөздік корын заттардың саласы мен касиеттерін білдіретін жұмыштың сазырмен байту және көнегіту жұмысын жалғастыру.

Сөйлеуді дамыту

Тілдін грамматикалық күрүлымы. Сөздерді жіктеудін, септегумен көрай бағыттыңдағы қабилетін дамыту.

Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды көрастыруды, тірі жаңе ал табиғаттың нақшандарын (бикшіл, көзшіл, шығармаларды тыңдауданнан, мультфильмдер, ертегілер көрсеткенде көзшіл болашақтың ешкілдікшіл ғельсізде, ез ойын айтуға үрету).

Кітаптарға қызығушылықты оятуды жалғастыру. Суреттердің мазмұны турағы әмбебенділік турие айтқы, балалардың пікірлерін тындау.

Көркем әдебиет

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Казак тіліндегі сөздерді тындауға, дұрыс айтуға және есте сактауға үйрету.
Сөздік кор. Тұстық катынаска байланысты сөздерді (әке, ана, ата, аже, апа және басқалары), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын калыптастыру.
Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сез тіркестерін құрастыруға үйрету.
Байланыстырып сөйлеу. Карапайым сөйлемдер құрастыру кабілетін дамыту
Сан. «Көп», «бір» ұйымдары туралы идеяларды калыптастыру, заттардың санын ажыратса болуға үйрету: «көп-біреу», біргекті заттарды топтастыру және олардың біреуін белгілі көрсету.
Шамасы. Карама-карсы және бірдей ешмелегі заттарды салыстыру, бір затты екіншісіне салыстыру арқылы берілген шама белгісі (ұзындығы, ені, биктігі, жалпы шамасы) бойыниша заттарды салыстыру.
Геометриялық фигурандар. Балаларды геометриялық фигурандар: үшбұрыш, шаршы, шенбермен таныстыру.
Көністіктері бағдар. Дене белгітерінің орналасуын басшылыққа алу және өзіне жакын көністіктік бағыттарды анықтау: жоғарыдан теменге дейін.
Уақытты бағдарлау. Тәуліктің карама-карсы белгітерінде бағдарлау: күн-түн.
Бала, оның отбасы, үй. Отбасы мушелерінің және балага жакын адамдардың есімдерін атауға, сожетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшпелерінің рөлдерін ойнауга үйрету.
Затық элементтер. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын калыптастыру, заттардың сапалары мен касиеттерін: сипат сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды калыптастыру.
Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауда ұшатын қозғалыс құралдарымен

тансытуру.

Еңбекке баулу. Балаларды ересектердін енбегін бакылау негізінде ойнан арекетіне ынталандыру.

Адамгершілк және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» арекеттер туралы карапайым түсінктерді дамыту. Балалардын өздері тұратын кала немесе ауыл туралы білімдерін кальпастыру.

Осындайтер алемі. Тұған елкенің кейір есындайтері туралы карапайым түсінктерді кальпастыру.

Жануарлар алемі. Үй жануарлары мен олардың телдері туралы білімдерін бекіту.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайын (сүйк, жылы, ыстық) аныктауға үйрету.

Табиғатта каяілісіз мінезд-құлыш ережелерін сактау.

Келденен және тік сзықтарды салуга, олардың киылсысун жүргізе білуге, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойниншыктар, жануарлар) заттарды бейнелеуге, бірнеше келденен және тік сзықтардан тұратын заттарды бейнелеу кабілетін дамыту.

Мүсіндеу Ермексаз кесектерінен беліп ату, домалату, ширату, созу, жао тасілдерін пайдалана отырып, көгеністер мен жемістерді, кейір заттарды, азық-тулік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.

Жабыстыру Әр түрлі пішіндегі, мәншердегі, түстердегі дайындалған белшектерді қағаз парагына салу, оларды белгілі бір ретпен орналастыру кабілетін дамыту

Балалардың құрастыруға қызыгуышылығын артыру, конструкторлардың түрлерімен тансытуру.

Құрастыру Құрастыру лагымларын дамыту, негізгі құрылые белшектерін текше, кіршіштерді ажыраты білүте, зертте жеңіле колдануға үйрету.

Музыка тыңдау. Шыгарманың неше белімнен тұратының білуге және ақыратуға үйрету.

Ән айту. Ән айту дәғдиларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір карында өнді таза айту.

Музыкалық-ыргактық козғалыс. Музыкамен журу мен жүтіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі журу және шашырап журу; музыкамен би кимылдарының карапайым элементтерін үйрету.

Музыка

УОБ және Ултлік окубадарламасы негізінде 2023/2024 окужылының кантарына арналған

ҰІӘ перспективалық жоспары (органы топ)

Білім беру үйімі «Жауказын»
Топ: органы «Кызғалдақ» тобы
Бала жасы: 3 жастагы балалар
Кезеңі: кантар

Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекет міндеттері
	Негізгі кимылдар.
	Жүру. Әртүрлі бағытта: «жыланша», шашырап жүру. Тепе-тендікті сактай отырып, бір-бірінен 10 см кашыктықта орналаскан тақтайшалардың, кырлы тақтайлың бойымен жүру.
Дене шынықтыру	Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: токтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.
	Домалату, лактыру, кагып алу. Заттарды теменнен екі колмен көлденен нысанага, долпы кеуде тұсынан лактыру.
	Еңбектеу, өрмеледеу. Биіктігі 40 см арканың, дөғаның астымен өндектеу.

	<p>Секіру. 15–20 сантиметр биіктікten секіруге баулу.</p> <p>Сапка тұру, кайта сапка тұру. Бірінің артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жаңына сапка тұру, шенберге тұру (кезбен бағдарлау бойынша). Саптасы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Кимылды ойнандар. Кимылды ойнандарға баулу, балаларды карапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кеністік бағдарлауга үйрету.</p> <p>Спортық жаттыгулар. Үш дөңгелекті велосипедті тура жүріп тебу.</p> <p>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу. Тыныс ату жаттыгуларын жүргізу</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды жоғары, алға, жан-жакка кетеру және туіру (бірге немесе кезекпен); доңты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға-онға) бұрылу; аякты үшінан көтерілу, аякты алға карай көю, аякты жан-жакка, артқа көю.</p> <p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту дағдысын дамыту жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Сөздік кор. Балалардың сөздік корын заттардың сапасы мен касиеттерін билдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелеудіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сейлеу. Сүреттерді, заттарды карастыруда, тірі және елі табиғат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған жерлерімен белсуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Көркем әлебиет</p> <p>Жана ертегілерді, әңгімелерді, олардың мазмұнындағы әрекеттердің</p>
--	--

	<p>Секіру. 15–20 сантиметр биіктікten секіруге баулу.</p> <p>Сапка тұру, кайта сапка тұру. Бірінші артынан бірі сапка тұру, бір-бірінші жаңына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Кімбылды ойындар. Кімбылды ойындарға баулу, балаларды карапайым ережелерді сактауга, кімбылдарды үйлестіргүте, кеністік бағдарлауга үйрету.</p>
Спорттық жаттыгулар	<p>Спорттық жаттыгулар. Уш дәңгелекті велосипедті тұра жүріп тебу.</p> <p>Шынықтыру расімдерін жүргізу. Тынъыс алу жаттыгуларын жүргізу</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); допты бір-бірінә басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға-онға) бұрылу; аяктың үшінә көтерілу, аякты алға қарай кою, аякты жан-жакқа, артқа кою.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту дағдысын дамыту жұмыстарын жалғастыру.</p>
Көркем адебиет	<p>Сөздік кор. Балалардың сөздік корын заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Тілдін грамматикалық күрьылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында төрізді көмекші сөздермен бірге колдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттегерді, заттарды карастыруда, тірі және елі табиғат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңдағаннан, мультифильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған эсерлерімен белсуге, ез ойын айтуга үйрету.</p> <p>Жана ертегілерді, әнгімелерді, олардың мазмұндығы әрекеттердің</p>

	<p>Ламуын бакылауга, шыгарманын кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Казак тіліндегі сөздерді тындау, дұрыс айту және есте сактау кабілетін дамыту.</p>
Казак тілі	<p>Сөздік кор. Коршаган оргалагы күнделікті жиі колданылатын туыстық катынаска байланысты сөздердің ақе, ана, ата, әже, апа және басқаларды), түрмистық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түлкітін атауларын айту және тусіну дәгдыштарын калыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьымны. Сөздерді байланыстырып, сез тіркестерін құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Карапайым сөйлемдер құрастыру, карапайым сұрактарға үйрету.</p> <p>Жауап беру кабілетін дамыту.</p>
Математика негізілері	<p>Сан. Біртекі заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган оргалан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Канша?» сұрағына жауап бере білуге үйрету.</p> <p>Шама. Екі затты елшемі: ұзын-кыска, биік-аласа, артық-кем бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигурандар. Балаларды геометриялық фигурандармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстau және көрү тәсілдері арқылы атаптап фигурандарды зерттеу.</p>
	<p>Кеңістікті багдарлау. Өзінін дене мүшелерін багдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p>
Коршаган орталық таныстырыу	<p>Уақытты бағдарлау. Карата-карсы тәуліктің бағдарлау: күнліз-тунде, танертен-кешке ажыратуды дамыту.</p>
Коршаган орталық таныстырыу	<p>Бала оның отбасы, үй. Балалардың отбасы бейнеленген фотосуреттерді караула, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, езінін отбасы, отбасылық карым-катынас туралы әнгімелеп беруге.</p>

ЖАҚЫНАДЫРЫЛЫК ТАҢЫТУГА БАУЛУ.

Заттық әлем. Заттардың айырмашылыктары мен атауларын, олардың колемін, түсін, пішіннін карастыру мен зерттеу дагылдарын калыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дөмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру жұмысын жалғастыру.

Көлкі, байтапыс күралдары. Жаму жүргіншілерге және жолаушыларға ариалған қарапайым ережелермен таныстыру.

Еңбекке баулу. Өзгөндік еңбектердің нәтижесіне күрметпен карауга тәрбиелу, комек көрсету ниеттерін колдау.

Алаңгершілк және патриоттық тәрбие. Балалардың назарын адамның мейірімді, жанашыр, камкор, жанашыр және іскер, еңбеккор, ұқыпты қасиеттеріне аудару; жақсы және жаман іс-әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибелі, соңдай-ақ балалардың ел Астанасы, Казакстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін калыптастыру.

Өсімдіктер әлемі. Белде өсімдіктерінің 2–3 түрін тану және атау, өсімдік белдіктерін тану.

Жануарлар әлемі. Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайы жаныттау, табиғат құбылыстарын бакылау, бакылау күнтізбесіндегі жылдың қыс мезгіліндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.

Табиғатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактау.

Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтынын шетіне қылқаламды ақырын басынан бастып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін колдану үшін қылқаламды басқа түске

Сурет салу

	салмас бұрын жаксылап сұға шайып алып колдануды, жуылған қылқаламды жұмсак матамен немесе кагаз майлышпен сүртіп кептіруді үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше бәліктерді косу, қысу, бірқітіру арқылы есімліктерді және жануарларды мүсіндеу даялдарын қалыптастыру.
Жапсыру	Кағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнесін қағазға жапсыру.
Құрастыру	Құрастыру даялдарын дамыту, негзігі құрылым белшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призматарды ажыратса білуге, атауга және колдануға үйрету, бұрын алынған даялдарды: төсөу, бекіту, кою колдана отырып, жана гимараттар салу.
Музыка	Музыка тындау. Музыкалық ойыншылдар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық баға, сыйырмак, барабан, металлофон, марacas, асатыл, түяқ, сырнай) дыбыстадын ажыратса білуди жетілдіру.
	Ән айту. Сөздерді анық айтқу, зерттеудің сипаттын жеткіле білуге (көнділ, созып, ойнакы айтқу) үйрету.
	Музыкалық-ыргактық көзгальстар. Музыкамен журу мен жүтіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірнеше артынан бірі журу және шашырап журуге үйрету, музыкамен карапайым би кимылдарын орындау.

УОК және УЛДЛК ОУ Балхардің мемлекеттік мінистрлігінде №133/QD-4 (ОУ жағынан мөнбарада тұрғанда)

№ 6 перспективадық жаисары (орындағанда тұм)

Балхар беру үйінен «Х»
ТӨРКІСТАН «Б»
Балхар жағынан 3 жаңа мемлекеттік мінистерлер
Текесін тапсын

Министерство мемлекеттік мінистерлер	Министерство мемлекеттік мінистерлер
Министерство мемлекеттік мінистерлер	Министерство мемлекеттік мінистерлер
Министерство мемлекеттік мінистерлер	Министерство мемлекеттік мінистерлер
Министерство мемлекеттік мінистерлер	Министерство мемлекеттік мінистерлер
Министерство мемлекеттік мінистерлер	Министерство мемлекеттік мінистерлер

Секіру. Ілініп тұрған затка колды тигзіп, тұрған орындан жоғары секіру.

Сапка тұру, кайта сапка тұру. Бірнің артынаң бір сапка тұру, бір-бірнің жаңына сапка тұру, шенберге тұру (кезең бағдарлау бойынша).

Жалпы дамытушы жатыгулар. Заттарды бір колына екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру, денені солға, онға бұрғу (отырған қалыпта); колдарды апта созып, жартылай отыру.

Кимылды ойындар. Балаларды «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес арекет етуге үйрету.

Спорттық жатыгулар. Ұш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.

Шынықтыру расымдерін жасау. Тыныс алу жатыгуын жасау

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляцийлық аппаратты дамыту.

Сөздік кор. Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жатыгулары арқылы кенейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалты (ойыншықтар, ким, аяқ ким, ылыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карата-карасы магналады сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілде грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану.

Байланыстырыл сейлеу. Ересектердің сезін тындау және түсіну, сейлеу әдебінің тиисті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог күру, берилген сұрактарды тындау және толық жауап беру.

Балалардың сейліктерлердің арекестері мен олардың арекестерінің салдарын талқылау.

Оқыстап шығармалан ен қызықты, мәнерлі үзінділерді кайталау.

<p>Казак тілі</p> <p>Дыбыстык сөйлеу мәдениеті. Казак тіліне тән ә, ө, к, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу Сөзлік кор. Мұғалімнің өтініші бойынша карапайым әрекеттерді орындауда үйрету (бер, алп кел, ал).</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін кұрастыруға үйретуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Карапайым сөйлемдер кұрастыру, карапайым сұрактарға жауап беру кабілетін дамыту (Бұл кім? Бұл не?)</p> <p>Сан. Біртекті заттарды толpastыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган органдан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канды? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, тен салыстыру кабілетін дамыту.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Геометриялық фигурандар Геометриялық фигурандармен: үшбұрыш, шаршы, деңгелекпен таныстыру, ұсташа және көру таслдарі арқылы атап алған фигурандарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікті багдарлау. Өзінің дene мүшелерін багдарлау және осыған байланысты езіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p>Уақыты багдарлау. Күннің карама-карсы беліктерінде танертең-кешке багдарлау кабілетін дамыту.</p> <p>Коршаған орталымен таныстыруду</p> <p>Бала, онын отбасы, үй. Дербестік лағдыларын қалыптастыру: кину, бетінізді жуу, тістерінізді газалау.</p> <p>Заттық әлем. Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру; заттарга, ойыншықтарға, кітаптар мен ыдыс-аяққа ұқыпты карауга тәрбиелеу; сөйлеуде ертүрлі заттардың атауларын белсенді пайдалану, заттардың аткаратын функцияларын түсіну; заттар тобын билдіретін ұғымдарды мәнгеру.</p> <p>Көлкі, байланыс күралдары. Жағу жүргішлер мен жолаушыларға ариалған карапайым ережелерді бекіту.</p>
--

	<p>Енбекке баулу. Карапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауга, балалар іс-әрекеттің артурлі түрлеріне жақетті материалдарды, жабдықтарды дайындауда үйрету; пайдалағанан кейін ойнышыктарды, кітаптарды, заттарды орнына кою.</p>
	<p>Адамгершілк-патриоттық тәрбие. Казак халқының дастурлі тұрғын үйі – киң үймен таныстыру, балалардың тұган елжесіне, Отаңына деген сүйіспеншілк сезімін тәрбиелу, айналалаты ерсекестерге деген сүйіспеншілігін білдіруге, балаларға үнемі камкорлық жасауға үйрету.</p>
	<p>Өсімдіктер алемі. Ааштардың 2–3 түрін, жабайы гүлдерді тануға және атауга, өсімдіктердің белгілерін тануға үйрету.</p>
	<p>Жануарлар алемі. Табигат бүркшының тұрғындарын бакылау дағдыларын калыптастыру.</p>
	<p>Табигаттагы маусымдық езгерістер. Табиги құбылыстарды (маусымдық) бакылау кабілетіне үйрету; қысқы кезеңдегі ауа-райның жай-күйін бакылау күнтізбесіндегі белгілеу; табигаттагы қауіпсіз мінезд-кулық ережелерін сактау</p>
Сурет салу	<p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталай отырып, карапайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету, тұтас қагаз парагына бейнене орналастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Казак халқының ашекей бүйімдарымен (белзік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне үнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таякшамен бөзендіру</p>
Жапсыру	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып ату, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің калдықтарын сұргуте майлыкты колдану, казак халқының ұлттық ыдыс-сақтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру; үнаган дайын заттардың пішиндерін казак оюларының карапайым элементтерімен бөзендіру, заттардың пішині мен олардың туси туралы білімді бекіту</p>
Кұрастыру	<p>Кұрастырылатын құрлыстық карапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне карап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен катарага орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінін тұрғызын құрлысының талдауға баулу; құрастырган құрлысын спектр жағдайда</p>

оыйншыктарды колданып ойнату

Музыка тыңдау. Әндөрдің мазмұнын кабылдау және түсіну және олардың сиптиң ажырату кабілетін калыптастыру, әр түрлі аспаптарда орындалған әндөрлі тыңдауга, оларды есте сактауға және білуге үйрету, шыгарманы сонына дейін тыңдау.

Музыка
Он айту. Ересектермен бірге ән айту кабілетіне үйрету, аспаптын сүйемелдеуімен онын даудысна бейімделу, бірге ән айтуды бастау және аяқтау.

Музыкалық-ыргакты көзгалыстар. Музыканың каркыны мен сипатына сәйкес музыкалық кимылдарды бір-бірлел, жүлпен орындау кабілетіне үйрету, андардың кимылдарына еліктеу; аю маймандаш жүрелді, күстар үшалы

УОБ және Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023/2024 оқу жылының мамырына арналған

ҰІӘ перспективалық жостары (ортанғы топ)

Білім беру үйімі «Жауказын»

Топ: органғы «Қызығалдақ» тобы

Бала жасы: 3 жастағы балалар

Кезеңі: наурыз

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
	Негізгі кимдилдар.
	Жүргүп. Бұрылып, заттарды айналып жүру, елшеге койылған заттардан атап жүру, жан-жакка бағу айналуға үйрету.
Дене шынықтыру	Тепе-төндікті сактау. Тура жолмен жүре білуғе үйрету.
	Жүгіру. Каркынды өзгертіп, жылдам (10–20 метрге дейін), токтамай бағу каркынмен (50–60 секунд ішінде) жүгіру.
	Домалату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол колмен кашыктықка лактыру (нысана биіктігі 1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашыктық).
	Еңбектеу, өрмелеву. Саты бойымен өрмеледе жаттырыу.

	<p>Секириу. Ініп тұрған затка колды тигізіп секіре болуді дамыту.</p> <p>Салқа тұру, кайта салқа тұру. Шағын топпен және бүкіл топпен (мұғалімнің көмегімен, көрнекі нұскаулар бойынша) шенберде өз орнын табу кабілетін дамыту.</p> <p>Жалпы дамыту жаттыгулары. Колды алға, жан-жакка созу, алакандарын жоғары карагу, колды көтеру, тусіру, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p>
Кімбылды ойындар.	<p>Балаларды кимбыл түрлерін езгерте отырып, ойындарга курделі ережелерді енгізуге үйрету.</p> <p>Спорттық жаттыгулар. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік смес тебеден сырғанау.</p>
Шынықтыру расімдерін жүргізу.	<p>Тыныс алу жаттыгуларын жүргізу.</p>
Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.	<p>Сейлеу каркынын езгерту кабілетін дамыту: баюу сейлеу, жанылтпаштар айту.</p>
Сөздік кор.	<p>Балаларға «тұсау кесу» ластиурімен таныстыру арқылы олардың алғашки қадамы ересекстерді куанышка белейтінін жеткізу.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше, кепше түрде, етістіктерді келер және өткен шакта колдана білуге үйрету.</p>
	<p>Байланыстырып сейлеу. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі карапайым тәсілдерін колдана білуге үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділердің кайталау, балаларға сездер мен карапайым сез тіркестерін кайталауға мүмкіндік беру.</p>
Казахский язык	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциалық аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жағастыру.</p>

<p>Сөзлік көр. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен қорекендерді білдіргендегі сөздерді айта болуға үйрету.</p>
<p>Сөздең ғрамматикалық құрылымы. Байланыстырылған сөздегі де заманғы белгінша жұмысты жалғастыру.</p>
<p>Байдылдың түрлерін сөздеу. Карапайым ұғымын жасау болынша жұмысты жалғастыру, женил сұрақтарда (Бул кім? Бул не?) жауап беру.</p>
<p>Сан. Заттардан салыстыру: заттарға көніл немесе заттардан дұнғасындағы арқылы төр және төр емес заттар тобын салыстырудың үйрету, «Төр де?», «Кейбінесін артық (көм)?» салындардан жауап беру.</p>
<p>Шаша. Салыстырудың негізгелерін еті бойынша, көң-тәрд, бірдей, төр салыстырудың кабылдиган заманғы.</p> <p>Гомиоморфиялық фигууралар. База таралы гомиоморфиялық фигууралармен: үшбұрыш, шарын, донголекеп таныстыру, үшбұрыш көрү түсінілердің арқылы жұмысты жалғастыру.</p> <p>Көңістік! Сандардау. Озинде мүшелдерін бағдарлау және осыған байдындасты олған катыстың көңістік байындардан извлеку: үстілдестікіл, алтында-арғында, он-соң.</p> <p>Үйдестік! Бағдарлау. Карапай-жасын түрлі бағдарлауда: күнбіз-түле, тангерген-кешке.</p> <p>Бала, оның отбасы, үй. Дербестікі қалыптасыптыру: кину, жұнын, тісін газалу.</p> <p>Зертталу. Заттар, ойыншылдар, кітаптар және ылғастарға үкілшілдікten карауға төрбенеу.</p> <p>Калып, байдылдың құралдары. Жаңу жүргіншегерге және жолаушыларға арналған карапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Ежелгі баулу. Карапайым гапсирматарды алғынен орындауда, түрлі балалар әрекеттің жақетті материалдарды, көңіл-жәндіктарды дағындауда, колданып болған сон ойыншылтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауда,</p>

	(басу)
Алғанынан шынынан жасалған күндерде орындаған ойнанын тәріздегендегі (шынынан) күндерде ойнанын жағынан жасалған күндерде ойнанын күндерде ойнанын жағынан	Алғанынан шынынан жасалған күндерде ойнанын жағынан тәріздегендегі (шынынан) күндерде ойнанын жағынан жасалған күндерде ойнанын жағынан
Ойнанынан жасалған күндерде ойнанын жағынан тәріздегендегі (шынынан) күндерде ойнанын жағынан	Ойнанынан жасалған күндерде ойнанын жағынан тәріздегендегі (шынынан) күндерде ойнанын жағынан
Жалғаудың атасы. Габиет Әбділдиннан негізделген тарихтың басынан тәріздегендегі (шынынан) күндерде ойнанын жағынан	Жалғаудың атасы. Габиет Әбділдиннан негізделген тарихтың басынан тәріздегендегі (шынынан) күндерде ойнанын жағынан
Габиеттегі нақышынан ойнанын жағынан (басынан). Сәкендеу ғұмылабасынан жасалған күндерде, көкжолы, жасалған күндерде ойнанын жағынан басынан жағынан	Габиеттегі нақышынан ойнанын жағынан (басынан). Сәкендеу ғұмылабасынан жасалған күндерде, көкжолы, жасалған күндерде ойнанын жағынан басынан жағынан
Габиеттегі нақышынан ойнанын жағынан (басынан). Сәкендеу ғұмылабасынан жасалған күндерде, көкжолы, жасалған күндерде ойнанын жағынан басынан жағынан	Габиеттегі нақышынан ойнанын жағынан (басынан). Сәкендеу ғұмылабасынан жасалған күндерде, көкжолы, жасалған күндерде ойнанын жағынан басынан жағынан
Сәргет азын	Сәргет азын
Мүсіншады	Мүсіншады
Жапсанды	Жапсанды
Балқашардың әскерлердің жағынан жасалған күндерде ойнанын жасалған күндерде ойнанын жағынан	Балқашардың әскерлердің жағынан жасалған күндерде ойнанын жасалған күндерде ойнанын жағынан
Күрестірү	Күрестірү
Мұзыка	Мұзыка

Балалар аспаптарының, музыкалық ойныштардың дыбыстыруға үйрету, оларды атай болу.

Өн айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ан айту, әли і бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ыргактық көзғалыстар. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би қимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойндарда таныс би қимылдарын қайталау.

УОБ және Ултілік оқу бағдарламасы негізінде 2023/2024 оқу жылының мамырына арналған

ҰІӘ перспективалық жостары (органы топ)

Білім беру үйімі «Жауқазын»

Топ: органы «Қызығалдақ» тобы

Бала жасы: 3 жастағы балалар

Кезеңі: сеуір

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
	Негізгі кимділдар:
Дене шынықтыру	<p>Жүргү. Жан-жакка бају айналу кабілетіне баулу.</p> <p>Тепе-тендікте сактау. Бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналаскан тақтайшалардың, кырлы тақтайлың бойымен жиругу.</p> <p>Жүргү. Каркынды өзгергіп жүгіру каабілетін жетілдіру.</p>
	<p>Домалату, лактыру, қағып алу. Аяктарын алшак койып, отырып, 1,5-2 метр кашыктықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, каклаға домалату. Допты жоғары лактыру, темен - елеңге (жерге) согу, қағып алу.</p> <p>Еңбеккеу, өрмелеву. Гимнастикалық кабыргаға өрмелеву және одан тусу (білктігі 1,5 метр).</p> <p>Секіру. Сызыктан секіру, тұрган орнынан ұзындықка 40 сантиметр кашыктықка секіру.</p>

	<p>Сапка түрү, кайта сапка түрү Бірнің артынан бірі сапка түрү, бр-брінің жаңына сапка түрү, шеңберге түрү (көбен бағдарлау бойынша)</p>
	<p>Жалпы ламытушы жаттыгулар Долты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға-оға) бұрылуу, отыру, колда ата соып отыру</p>
	<p>Кімділды ойындар. Кімділды ойындарға қызыгуыштықты сінруді жалғастыру</p>
	<p>Шынықтыру процеуруларын жүргізу. Тынас ату жаттыгуларын орнандыу</p>
	<p>Спорттык жаттыгулар. Үш деңгелекті шелосипедті тұра, шеңбер бойынан, оңға және соңға бұрылғылар табу жасаудың жағдай жасау</p>
	<p>Сәзлік кор. Балалармен эн айту, би болету, жұмбак шешкізу, жанылтпаши, санамак әйткізу, сөзлек көрініштің жана сездермен байту.</p>
	<p>Сөйлеуді замыту</p>
	<p>Тілдің грамматикалық күрьшлимы. Етістіктерді келер және еткен шалқа колдана білуге үйрету.</p>
	<p>Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлерді сипаттау үшін даусы ыратынын мәндерді каралайым тасілдерде колдану, таныс ертегілерді ойнауга және сақналауга ынталандыру, қызыгуыштықты оқту</p>
	<p>Ересектермен бірге ертегілерді, каралайым көріністерді ойнауга, бүрлескен ойындарға катастыру ықпал ету, онда жеке репликадарды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баупу</p>
	<p>Көркем зәлебиет</p>
	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппаратты ламытулы жалғастыру.</p>
	<p>Казак тілі</p>
	<p>Сәзлік кор. Шагын тактак, жаңылпаштарды айту және жаттау дағдысын калыптастыру.</p>

	<p>Түзілін грамматикалық күрделіліктердің салынуда да маңыздырылады. Бейланыстырылған сөздеу деңгеліндең жүмысынан жалғастыру.</p>
	<p>Сан Саудаарга жауап беру арқылы заттардың салыстырудың мәттәрден алғы тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобымы салыстыруды.</p>
	<p>Шама биік-аласа, тен, биіктігі тен, үлкен-жілін және жалын олшемдердің белгілілік болуға үйрету.</p>
	<p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен, үшбұрыш, шабдан, дөңгелекмен таныстыруды, үстен және кору тасларды арқылы атталған фигураларды зерттеуде шүмекшілдік беру.</p>
	<p>Көпшілдік бағдарлар. Оның дәне мүшкелдерін бағдарлару және осыдан бейланыстыруға көзіндең жаңылардың бағыттарын анықтау кабілетін даңыту бойынша жұмыстырылады.</p>
	<p>Уәкітты бағдарлар. Қараша-карасы түзілік бағдарларын бағдарлару кабілетін даңыту бойынша жұмыстырылады.</p>
	<p>Бала, оның отбасы, үй. Дербестікі қалыптастыруды жетілдіру, киіну, жунау, тісін таңдауды.</p>
	<p>Заттық элемент. Заттар, ойыншылар, кітаптар және ылыштарға қыбылтылықпен караудың тәрбиелену.</p>
	<p>Көлік, байланыс куралдары. Жау жүргіншілерге және жолаушыларға арналған күрделіліктердегі таныстыруды.</p>
	<p>Еңбекке баулу. Өзінің, күрделістарының шығармалылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бүйімдерге күрметтеп карауда, оларға үкімтұлдықпен карауда баулу.</p>
	<p>Адамгершілк және патриоттық тәрбие. Балаларда «Лұрыс» немесе «Лұрыс емес», «Жақсы» немесе «Жаман»)</p>

әрекеттер туралы көрапайым түсінкітерді дамыту. Балаларды жапты ережелер мен нормаларды үйренуге

ынталандыру. Балабакшада, үйде, көшеде ұйымдастын мінезд-құлқы дағдыларын бекіту.

Өсімдіктер әлемі. Ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және ағау, есімдік белгілерін тани білу касиетін дамыту.

Жануарлар әлемі. Табигат бүршілін мекендеушілерді бакылау дағдыларын жетілдіру.

Табигаттағы маусымдық өзгерістер. Табигат құбылыстарын бакылау (маусымдық), бакылау қунгібессіндегі жылдын қысқы, көтөмегі мезілдеріндегі ауа-райның жай-куйин белгілей білуі дамыту.

Табигатта қаупісіз мінезд-құлқы ережелерін сактау

Сурет салу
Мүсіндеу

Казак оқо-өнеректерінің көрапайым элементтерінң кайталауда салтуға баулу. Құмға таяшшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Мүсіндеу барысында қаупісіздікті сактауға, ұқыпты болуға баулу.

Жапсару
Күрастыру

Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бүршіштарына лайын оқо-өнеректердің жапсару арқылы кіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.

Жапсару барысында қаупісіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуға баулу.

Күрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлленең, орналастыру тасілдерін колдану, ірі және ұсақ құрылғыс материалдарынан, үлті бойынша, ойдан күрастыру.

Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қаупісіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптыласка ғанау.

Мұзыка тындау. Ерсектердің орындаудың дағы аудио-бейнекәздалан музика тұндауға үйрету.

Мұзыка

Ән айту. Асплатын сүйемелдеуде, ерсектердің дауысана ішсе отырып, отармен бірең за зертте, зертті бірнеше

бастап, бирge аяктау.

Мұзыкалық-ырғактық көзғалыстар. Балалардың билейтін музықага сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойнадарда колданудына мүмкіндік беру.

УОБ және Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023/2024 оқу жылының мамырына арналған

ҰІӘ перспективалық жоспары (ортанғы топ)

**Білім беру үйімі «Жаңқазын»
Топ: ортанды «Кызылдақ» тобы
Бала жасы: 3 жастағы балалар
Кезеңі: мамыр**

Үйімдастырылған қызмет	Үйімдастырылған қызметтің міндеттері
	<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Жүргү. Екі жакка да баяу айналу кабілетін дамыту.</p> <p>Тепе-тендікті сактау. Аркан бойымен жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайлың бойымен жүру.</p>
Дене шынықтыру	<p>Жүгіру. Каркынның езгеруімен жүгіру дәғдиларын жетілдіру.</p> <p>Домалату, лактыру, қағыл алу. Аяктарын алшак койып, отырып, 1,5-2 метр кашыктықтан дөпты бір-біріне, заттардың арасымен, какпаға домалату. Долты жоғары лактыру, темен - елengе (жерге) согу, қағыл алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Жорғалау, өрмелеу дәғдиларын жетілдіру.</p>
	<p>Секіру. Алға жылжу арқылы орында секіру дәғдиларын жетілдіру.</p>

	<p>Салқа тұру, кайта салқа тұру. Бірнің артынан бір салқа тұру, бір-бірінің жаңына салқа тұру, шенберге тұру (педагог көмегімен көзбен бағдарлау бойынша). Салтагы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жағтыгулар. Денені солға, онға бүрү (отыру күйінен); колды алға созып, тізені колмен орап, басты енкейту; тізеге бүтілген аяктарды кезекпен көтеріп, тәмендету.</p>
	<p>Кімділды ойындар. Кімділды ойындарға деген кызығушылықты арттыруды жағластыру.</p> <p>Спорттық жағтыгулар. Үш деңгелекті велосипедлен түзу, шенбер бойымен, онға, солға бүрүстырапмен жүргүзу.</p>
	<p>Шынықтыру расімдерін жүргізу. Тыныс алу жағтыгуларын жүргізу.</p>
	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде балалардың бір-бірімен карым-катаңасы үшін жағдай жасау.</p>
	<p>Сөздік коры. Балалардың сөздік корын байыту бойынша жұмысты жағластыру, жұмбактарды шешу, жаңынғаш жаттау, санауды, ән айтуды үйрену.</p>
	<p>Сейлеудің грамматикалық күрьшлимы. Болашак және өткен шак етістіктерін үйлестіру кабілетін дамыту.</p> <p>Байланыстырып сейлеу. Таныс ертегілерді ойнауға және драматизацияуға кызығушылық, тілек оқту. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыстық ырқактың мәнерлі карапайым әдістерін колдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахранауға шакыру, кызығушылық тулыры.</p>
	<p>Өлендер мен такпак жағтай болуға үйрету</p>
	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппараты дамыту жөніндегі жұмысты жағластыру.</p>
	<p>Сөздік коры. Кыска өлендер мен такпакты жатка айту дағыларын жетілдіру.</p>
	<p>Казак тілі</p>

	<p>Сөйлеудің грамматикалық күрштесінің байдылдырылған сөйлеуді заману бойынша жұмыстың жағасынан</p> <p>байдылдырылған сөйлеу. Каратайның ұйымдастырудар жасау бойынша жұмыстың жағасынан, каратайның ұйымдастыру</p> <p>жасауда беру (Бұл кім? Бұза не?)</p>
	<p>Сан Заттардың косу немесе одан алғы тастау, сұрақтарға жасауда беру арқылы тен және тен емес обьекттердің</p> <p>төттегердің салысушынан кабылдайтын заману бойынша жұмыстың жағасынан</p>
	<p>Шама Жалы мөндері байдылда жоғары-төмен, тен, биекікін тен, үлкен-жілі сөзлермен белгілеу кабылдайтын</p> <p>заману.</p>
	<p>Геометриялық фигурандар байдылдардың геометриялық фигурандармен үшбұрыш, шардың, дөңгелекшілдештіктың</p> <p>жестау және көрү тәсілдері арқылы атаптаудан фигурандарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>
	<p>Көңістіктің байдылдау. Өзинде және мүшелерін байдылдау және осынан байдылдыстың озине көңістік</p> <p>байдылдардың анықтау, үстінде-астана, алтында-арғында, он-сол.</p>
	<p>Үйкелтиң байдылдау. Карапа-карасы тәуліктерін байдылдау күнделік-түнде, таперлен-жешке</p>
	<p>Балда, оның отбасы, үй. Дербесіктің калыптасындыру: киім, жұбыну, тісин тазалдау</p>
	<p>Зерттейлік алем. Заттарға, ойыншылтарға, кітаптарға мен ылдас-жактарға үкіпты караулаға тарбиелеу бойынша</p> <p>жұмыстың жағасынан.</p>
	<p>Көлік, байдылдың күрделілігінде және жолаушыларға арналған каратаіым ережелермен</p> <p>тәжірибелердің</p>
	<p>Еңбекке баулу. Өзінің, құрдастарының шыгармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бүйымдарға</p> <p>құрметпен карауда, оларға ұқыттылықпен карауда баулу.</p>

	<p>Аламгершілк және патриоттық тәрбие. Балаларда әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу; балалардың назарын адамның жеке касиеттеріне (мейірімді, жанашыр, камкор, сезімтал және іскер, енбеккор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман арекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін калыптастыру. Балаларды адепті карым-жатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, коштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабакшаның үй-жайлары мен ауласында тәріл пен тазалық сактауга үйрету.</p>
Осімліктер алемі. Ағаштардың, дағы гүлдерінің, кейбір көгеністер мен жемістердің, белме есімліктерінің 2-3 түрін тану және атаву, есімлік беліктегерін тану.	
Жануарлар алемі. Табиғат бүршішін мекендеушілерді бакылау дағыларын калыптастыру.	
Табиғаттағы маусымдық езгерістер. Табиғат күбілұстарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесіндегі жылдың кысқы, кектемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-районының жай-күйін белгілеу.	
Табиғатта қауіпсіз мінезд-күлкүл ережелерін сактау	
Сурет салу	Казак ою-өрнектерінің каралайым элементтерін кайталаң салуға баулу, құмға таяқшалармен, асфальтка бормен, аз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікте сактауға, ұқыпты болуға баулу
Жалпырау	Геометриялық фигурапардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бүршіштарына лайын ою-өрнектерді жалпырау арқылы кіз, кілем, керле, алаша орамал жасау.
	Жалпырау барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуға баулу.
Күрастыру	Күрастыруда белшектерді орналастыру және кірпіштерді калапа, пластиналарды тік бағытта және көлденен, орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсак күрүліс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан күрастыруды дамыту.
	Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.

Мұзыка	<p>Мұзыка тыңдау. Музыкалық шыгарманың көркем құралдарын даудысы (акырын-кагты), каркыны (жылдамбазу), көніл-куйі (мұнды, көнілді) байқауға үйрету.</p> <p>Өн айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ішесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Музыкага сәйкес би кимылдарын ез бетінше орындау, ойындарда таныс би кимылдарын колдану кабілетін дамыту.</p>
---------------	--