

Бекітімін

Құлсары қаласы КМКК «Жауказын»

бебекшай бакшасының менгерушісі Махат Уразова М.Н

«01 » жаркын 2022 жыл

Келісемін
Құлсары қаласы КМКК «Жауказын»
бебекшай бакшасының әліскері: Алесең Шаманова С.О
«01 » жаркын 2022 жыл



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің

перспективальық жоспары

Органды «Қызығалдақ» тобы

Тәрбиешілер: Тұлебаева М
Нетканова Р

2022-2023 оку жылы

Білім беру үйімі КМҚК «Жауказын» бобекской бакчасы

Топ: Органды «Қызығалдақ» тобы

**Балалардың жасы 3-4
Жоспарлын күрьшуда көзөні
Кыркүйек 2022-2023 ж**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру		<ul style="list-style-type: none">– кимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіруге және дene жаттыгуларына қызығушылыктарын кальпастыру;– мәдени-игиеникалық дағыларын кальпастыру;– салтауатты омир салты тұралы бастанкы түсінкітерді кальпастыру;– денесаулықты нығайтуда ықпал ететін дene сапаларын: еттілік, тәзімділік, икемділік, шашшандық, үйлесімділікін дамыту;– жүргүрү, секіру, лактыру мен каяғын алу, енбектеу мен өрмеледеудің негізгі кимыл турилеріндегі каралайым дағыларды орындауды кальпастыру;– бірлескен кимылды ойнандауда кальпастыру;– балалайым дағыларды ойнанауда кальпастыру;
Сойлеуді памырту		<p>Сойлеудін дыбыстық мадениеті.</p> <p>Дағыларды кальпастауды:</p> <ul style="list-style-type: none">1) дауысты (а, ә, ө, ұ) және кейір дауыссыз (і-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу;2) дыбыстардын артикуляциясын нактылау және бекіту;3) артикуляциялық аппаратты дамыту.
Кыркүйек		<p>Сөздік кор:</p> <ul style="list-style-type: none">1) ойын мен ойын жаттыгулары арқылы сөздік корын кенейтүү;2) заттардың белшектерін ажыратуға және атаяуга үретүү;3) балалардың сөйлеу тілін заттардың касиеті мен сапасын билдіретін сөздермен байту;4) жалпы белгілілері бойынша заттарды толпастыру (ойнишкілар, күймелер, аяқкимдер, ылдыстар, жиназдар).
Көркем әдебиет		<p>Оқу, энгімелер.</p> <p>Балаларды:</p> <ul style="list-style-type: none">1) ертегілердін мазмұнын түсінуге, тындауга, бейнелі сөздерді есте сактауға;2) кейіпкерлерді ойнаганда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын кабылдауга;

	<p>3) такиқастарды, елендерді магыналы, асыкпай және дыбыстарды анық айтуға;</p> <p>4) кейінкеге, оқиганарга езінің көзкарасын білдруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жок" ұғымдары туралы түсініктерін кальптастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) біргекті заттардан толттар курастыру және олардың біреуін бөліп көрсету; 2) белмелегі заттарды ажарату және олардың санын анықтау; 3) заттарды салыстыру; 4) заттардың бір тобын екіншісіне бірізділікten беттестіру және косу; 5) заттарды бір көтірга, реті бойынша, бір бағытта солдан онға карай он кольмен орналастыру. <p>Шама.</p> <p>Шама бойынша заттардың ертүрлі болатыны туралы түсінік беру.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<p>; Мениң отбасым.</p> <p>1) отбасылық сүреттерді карауға және отбасы мүшелері мен олардың ерекеттерін атаяуға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды үймдастыру;</p> <p>2) коршаган органды кабылдау, көністікте бағдарлау;</p> <p>3) заттар мен олардың шамасын, түсін, пішінін ажарату және атау, курастыру мен зерттеу дағдыларын кальптастыру;</p> <p>4) казак және басқа халықардың тұрмыс заттарымен таныстыру;</p> <p>5) заттар, ойыншылар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықten карауға тәрбиелеу.</p>
Кұрастыру	<p>Кұрылыс материалдарынан курастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ертүрлі түстегі және пішіндегі белшектерден каралайым құрылыштар курастыру; 2) белшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін пайдалану; 3) ірі және ұсак құрылыс материалдарынан курастыру; 4) көл түсті құрылым курастыру; 5) үлгі бойынша курастыру; 6) қағазды бүктеу, жырту, шырышықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Түрлі бағытта тұра сыйыктарды, олардың киылысуын жүргізе білуі кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншылтарды, жануарларды бейнелеу, деңгелек пішінді

	<p>заттардын суретін салу (шарлар, бүгіл, күн);</p> <p>2) бірнеше көлденен және тік съзықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дастурден тыс сурет салу (саусақтарымен және алакандарымен, түрлі-түсті борлармен) дагдыштарын кальптастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу:</p> <p>1) сазбашыктын, ермексазлын касиеттерімен танысу дагдыштарын жетілдіру. Сазбашық, камыр, ермексаз кесекгерінен беліл алу, деңгелектеу, шиарату, созу тасілдерін пайдалана отырып, кеконістер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дагдыштарын кальптастыру;</p> <p>2) алакандарның арасында, жзықтықта түзету және домалактау козгальстары аркылы кесектерді жаю, элементтерді каралайым заттарға (ыдыстар, ойыныштарды мүсіндеу) біркітіру білгін жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Келесі дагдыштарды кальптастыру:</p> <p>1) заттардын орналасу, олардын арасында аракашыктыктын сакталу занылышы;</p> <p>2) түрлі пішіндегі казак ойынның кейбір элементтерін қазаға орналастыру;</p> <p>3) жепімді кылқаламға, мұжият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің кашылттарын сұргуте майлыкты колдану;</p> <p>4) табии материялмен жұмыс істеу, олардан зат жасау;</p> <p>5) кагаздын мүмкіндіктері туралы түсніктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, онай мыжылады.</p>
Мұзыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>Келесі дагдыштарды кальптастыру:</p> <p>1) түрлі сипаттамы эндердің мазмұны мен көnlі күйин кабылдау;</p> <p>2) түрлі сипаттамы аспалта орындаған пьесаларды тындау, есте сактау;</p> <p>3) пьесаның көnlі мазмұнына Эмоциялы көnlіл-күй танытады;</p> <p>4) балалар аспалтарының, музыкалық және шулы ойыныштардың дыбыстаудауын ажыратады;</p> <p>5) ересектердін орындаудағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тындау</p>

Білім беру үйімі КМКК «Жауқазы» бебекшай бакшасы

Топ: Органды «Қызғалдақ» тобы

**Балалардың жасы 3
Жоспардың күрслу кезеңі Казан айы 2022-2023 ж**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мінде
Дене шыныктыру	Жалпы дамытуши жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, аудыща нұсқаулармен ойлын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың козгалысына елктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Колға және иық белдеуіне, денеге, аяқка арналған жаттығулар- колдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір кольндағы затты алдына әкеліп, екінші кольна аудыстыру; колдарын шапалактау. Долты бір-біріне беру, аяқты өзіне карай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жаткан калыпта екі аякты созу, түрегеліп түрган калыптан солға, онға, алға карай енкею. Отырып, аяқтын ішкі кырымен құм салынған капшыкты алу, екі аяғымен секіру.	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мінде

Негізгі кимылдар:

Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін журу және жүгіру дағдыларын калыптастыру:
Салта бір-бірлел, бірінін артынан бір, тізені жоғары көтеріп журу, тізені жоғары көтеріп журу аралықты сактай отырып, бағытты өзгертіп кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру.
Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын калыптастыру: Салта бір-бірлел, бірінін артынан бір, аяқтын ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру, аралықты сактай отырып, бағытты өзгертіп, шенбер болалап жүгіру

Екі аяқтал басты затка тигзе отырып, жоғары карай 2-3 метр кашыктықта алға карай жылжи отырып секіру, тұрган жерінен ұзындықта секіру.
Бір-бірінен 1,5-2 метр аракашыктықта отырып, аяқты алшак ұстаган калында долты домалату,

	<p>долгы екі кольмен көкірек тұсынан кері, екі кольмен жоғары, бастан асыра, жоғарыга, еденге (жерге) карай темен лактыру.</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр аракашықтықта, "жыланша еңбектеу, арасы ашактаңған заттар арасымен, еденте койылған такта бетімен еңбектеу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Тепе-тәндікті сактай отырып, бір-бірінен 10 см кашыктықта орналаскан тақтай бойымен журу, енгіс тақта бойымен (20-30 см) журу дағдыларын калыптастыру;</p> <p>Салқа бір-бірден түру. шенберге шағын топтармен және барлық топпен кайта түру дағдыларын калыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).</p>
Спорттық жаттығулар: Ш дөнгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.	<p>Спорттық жаттығулар: Ш дөнгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>
Көркем әдебиет	<p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті</p> <p>дауысты (а, ә, е, օ, ұ) және кейір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу;</p> <p>дыбыстардын артикуляциясын нактылау және бекіту</p> <p>Сөздік кор:</p> <p>Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік корын көнегітү;</p> <p>жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оыйныштар, кимдер, аяккимдер, ылстар, жиназдар).</p> <p>Гілдін грамматикалық күрьылымы:</p> <p>сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көшіре түрде колдану</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>сүреттерді, заттарды карастыруды, тірі және елі табигат нысандарын бакылау кезінде байланыстырып сөйлеуді:</p> <p>шағын такпактар мен оғендерді жаттау мен ересектердің сезін тындау және түсіну дағдыларын дамыту</p> <p>Оқу, әнгімелей</p> <p>Ертегілердің мазмұнын үсінуге, тындауга, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету. Такпактарды, өлендерді магыналы, асқаптай және дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;</p>

Математика	Кейінкөрге, оқигаларға өзінің көзкарасын білдіруге баулу Сан. "Кеп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жок" ұфымдары туралы түсініктерін калыптастыру.
Негіздері	Шама. Ұзындығы мен ені бойынша екі карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру; Ойектің мен калындығы бойынша екі карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру.
Геометриялық пішіндер	Геометриялық пішіндерді тану және атап Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жакын кеңістік бағдарын аныктау, заттарды сол жактан он жакқа караң орналастыру. өзінің деңе мүшелерін (басы, аяғы, колы) бағдарлау және атап.
Коршаған ортамен таныстыру	Уақытты бағдарлау. Тәулік белгітерін тану және атап - танертең, күндіз, кеш, түн. Ауа-райның жағдайын аныктау, табиғат күбылыштарын (маусымдық) бакылау. Табиғат күбылыштарына қызығушылықтарын тәрбиелеу. Бөлме есімдіктерін түрлері (шегіргүл, казатамак, бегония және тагы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін калыптастыру. Табиғат күбылыштарына қызығушылықтарын, есімдіктерге сүйіспеншілікпен және камкорлықпен карауга тәрбиелеу Үй жануарлары мен олардың толдері туралы білімдерін бекіту. Казақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсінктерін калыптастыру; табиғат бұрышын мекендеушілерді бакылау дағдыларын калыптастыру.

	<p>Мениң отбасым. отбасылък суреттерді карауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атаяға йиғету.</p>
Кұрастыру	<p>Күріліс материалдарынан құрастыру әртүрлі түстегі және пішіндегі белшектерден каралайм күрілістар құрастыру;</p> <p>бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді калау, пластиналарды тік бағыта және көлденен орналастыру тәсілдерін пайдалану;</p> <p>ірі және ұсак күріліс материалдарынан құрастыру</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>көкөністер мен жемістерді, ылдыстарды, ойнышқтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);</p> <p>Бірнеше көлденен және тік сзықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дастурден тыс сурет салу (саусактарымен және алакандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын калыптастыру.</p>
Сюжеттік сурет салу	<p>Сәндік сурет салу.</p> <p>Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы кашыктықты ескере отырып, око- өрнектерді жазықтықка орналастыру дағдыларын калыптастыру.</p>
Каралайм табигат күбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу.	
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу:</p> <p>Сазбалық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширагу, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейір заттарды, азық-түлік тагамдарын мүсіндеу дағдыларын калыптастыру;</p> <p>алакандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козгалыстары арқылы кесектерді жоао, элементтерді каралайм заттарға (ылдыстар, ойнышқтарды мүсіндеу) біркітіру білігін жетілдіру.</p>

Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерлі тандау Желімдеудін техникасы; желімді кылкаламға ұқыпты турде жағып алу, өресектер даиралаган ірі және барынша ұсак элементтерді орналастыру мен желімдей білуін калыптастыру;
Музыка	Музыка тындау Түрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен көніл күйін кабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шұлы ойыншықтардың дыбыстыруды үйрету; өресектердің орындаудың және аудио-бейне үн таспалан музыка тындауды дамыту. Ән айту. Дыбыстаудың бірінгай күшімен бірдей каркында ән салуды жетілдіру Музыкалық-ыргактық козгалыстар. Бірінің артынан бірі журу барысында би ыргағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би козгалыстарының караптайды әлемнегтерін орындау; әуен сипатына ун кату, оның белгітерінің өзгеруін байкауды үйрету;

Бекітімін

Күлсары каласы КМКК «Жауказын»

бебекшай бакшасының ментерүші

Назар

разова М.Н.

«01» 11 2022 жыл



Келісемін

Күлсары каласы КМКК «Жауказын»

бебекшай бакшасының адіскері:

С.Назар

Шамғанова С.О

«01» 11 2022 жыл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік окужоспары және Мектепке дейінгі

тәрбие мен оқытулын үлгілік оку багдарламасы негізінде 2022-2023 оку жынына арналған

ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Ортанғы «Кызғалдак» тобы

Тәрбиешілер: Түлебаева М

Нетканова Р

Күлсары каласы 2022 оку жылы

**«Атырау облысы білім беру басқармасының Жыл сайындық ауданы білім болімінің «Жауақызы» бөбекшай –
бакиша» Коммуналдық мемлекеттік казыналық касіпорниның 2022-2023 оку жылында тәрбиелу
білім беру процесін үйімдастыру туралы**

Түсінік хат

Мектепке дейінгі тәрбиелу-білім беру кызметінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес іске асырылады.(КР БФМ 2022 жылды З тамыздың №348 бұйрығы).

Үйімдастырылған іс-әрекет «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку бағдарламасы» (КР БФМ 2022 жылды 14 казанды №422 бұйрығы) арқылы жүзеге асырылады. Үлгілік бағдарлама мазмұнын іске асыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жакты дамыту мына бағыттар бойынша физикалық дамыту; коммуникативтік дағдыларды дамыту; танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; алеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру арқылы іске асырылады.

Тәрбиелу – білім беру процесі:

-Перспективалық жоспарға,
-Циклограммага,

-Бала дамуынын мониторингі арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку жоспарына сәйкес КР БФМ 2012 жылды жетексендегі №557 бұйрығына өзгертулер енгізуіне байланысты, КР БФМ 2022 жылды 9 кыркүйектегі №394 бұйрығының 1,2,3 косымшалары үйімдастырылған іс-әрекетін үйімдастыруға колданылады.

Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оку жылының басында жасақталады: органды топ-3 жастагы балалар;

«Бекітілі»
КМҚҚ «Жауазын» борекской бакшасының
менгерушісі  М.Н.Уразова

Органды «Кызылглак» тобынын 2022-2023 оку жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі

Апта күндері	Ұйымдастырылған іс-әрекет үшін алғасына откізу	Ұйымдастырылған іс-әрекет
кезеңілігі	Сөйтеді дамыту жөне көркем әдебиет Математика негіздері Коршаган ортамен танысу Сурет салу Мусіндеу Жапсыру Кұрастыру	Дене шынықтыру

Дүйсенбі	Сейлеуді дамыту және көркем әдебиет Математика негіздері Коршаган ортамен танысу Сурет салу Мусіндеу Жапсыру Кұрастыру	Казак тілі
----------	--	------------

Сейсенбі	Сейлеуді дамыту және көркем әдебиет Математика негіздері Коршаган ортамен танысу Сурет салу Мусіндеу Жапсыру Кұрастыру	Дене шынықтыру
----------	--	----------------

Сәрсенбі	Сейлеуді дамыту және көркем әдебиет Математика негіздері Коршаган ортамен танысу Сурет салу Мусіндеу Жапсыру Кұрастыру	Музыка
----------	--	--------

Бейсенбі	Сейлеуді дамыту және көркем әдебиет Математика негіздері Коршаган ортамен танысу Сурет салу Мусіндеу Жапсыру Кұрастыру	Дене шынықтыру
----------	--	----------------

Жұма	Сейлеуді дамыту және көркем әдебиет Математика негіздері Коршаган ортамен танысу Сурет салу Мусіндеу Жапсыру Кұрастыру	Дене шынықтыру
------	--	----------------

Караша айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимыллар: Домалату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол колмен кашлыктика лактыру (2,5-5 м кашлыктык), төменин екі колмен көлденен нысанана, он және сол колмен (1,5-2 метр кашлыктыктан) дөпты кеуде тұсынан лактыру.</p>
Жалпы ламытуши жаттыгулар	<p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: колды жогары, алға, жан-жакка көтеру және тусіру (бірге немесе кезеклен); заттарды бір кольнан екінші кольна салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру; колдары алдына немесе басынан жогары, артқа апарып шапаластау; колды алға, жан-жакка созу, алакандарын жогары карату, колы көтеру, тусіру, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жуму және ашу.</p>
Кимылды ойындар	<p>Кеңістікті бағдарлауга, «жүгір», «сұста», «тур» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету</p>
Спортық жаттыгулар	<p>Велосипед тебу. Үш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онғажане солға бұрылыш тебу. Спорт залда</p>
Мәдени-гигиеналық әдебиеттер	<p>Мәдени-гигиеналық әдебиеттер Күнделікті өмірде гигиеналық әдебиеттердің сактау кәжеттігін белу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау әдебиеттерін көздөндейтінде.</p>
Мәдени-гигиеналық әдебиеттер	<p>Мәдени-гигиеналық әдебиеттер Мәдени-гигиеналық әдебиеттердің жетілдірушілікін анықтауда, тамактану, жұмыну кезінде қаралайым мінездүкілдік әдебиеттерін көздөндейтінде.</p>
Мәдени-гигиеналық әдебиеттер	<p>Мәдени-гигиеналық әдебиеттер Балаларды сыртқы келбеттің бакылауга үйрету; сабынды дұрыс колданулы, колды, бетті, құлакты тазалап жууды, жұынғаннан кейін күргатып сұргуді, орамады орнына ішуді, таректы және кол орамады пайдалануды үйрету.</p>
Мәдени-гигиеналық әдебиеттер	<p>Мәдени-гигиеналық әдебиеттер Үстел басында мәдениетті тамактану әдебиеттері: ас касыкпен шәй касыкты, шанышқаны, майлыкты дұрыс колдану; наанды үтіпеу, тамакты ауызында жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>
Озін-өзі қызмет корсету әдебиеттер	<p>Озін-өзі қызмет корсету әдебиеттер Озін-өзі қызмет корсетуге деген ұмтылышын колдау: белгілі реттілікпен қиңуге және шешінуге, тісті тазалауга,</p>

ұқыптылықка, киміндегі олқыптытардың байқауға, оларды ерсекстің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү крауддарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты өмір салтының қалыптастыру.

Денсаулықтың қундымының туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсінкітер беру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Серуенде кимбиды ойнандар мен дene жаттыгуларына кальсуга
кызынушылыкты арттыру

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту

Сөздік кор.

Балалардың сөздік корын ойнандар мен ойнан жаттыгулары арқылы кенеңту, сөздік корды заттардың саласы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оъыншықтар, кім, аяқ кім, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылауды сөздермен байту

Тілдің грамматикалық құрылымы.

зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді комекші сөздермен бірге колдану
Байланыстырып сөйлеу.
Ересектердің сезін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебиң тиісті формаларындағы колдану, ересектермен диалог
куру, берілген сұраптарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.

Көркем әдебиет

Кітаптарға кызынушылыкты оны.

Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.

Казак тілі

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен карым-катаңас жасаудың жағдай жасау бірлескен арекеттері туралы келесүге, ортақ тақырыпта әнгімсесүге баулу

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде таныс алууды, естуді дамыту
Сөздік кор.
Коршаган орталагы қунделікті жіңі колданылатын тұстымындағы жағдайларды сөздерді («беле», «ага»),
«апа», «іні», «карында») айтуды және түсіну дыбыстарын қалыптастыру.

	Сөйлеудиң дыбыстык мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстык аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алууды естуді дамыту Сөздік кор. Коршаган органды қулделікті жи қолданылатын тұстымдастырылған түстік катынаска байланысты сөздерді («бөле», «ага»), «апа», «іні», «қарынлас») айту және түсіну дагдыларын қалыптастыру. Тілдін грамматикалық құрылымы. Бұйрық, райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Аудзеки сөйлеудің каралайым түрлерін мөнгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактап, әнгімелесе белуге баулу.
Математика негіздері	Сан. коршаган органдан бір немесе бірнеше бірдей затты табу Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кысса, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды. Геометриялық пишіндер Балаларды геометриялық фигуналармен: ұшбұрш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұсташа және көру тәсілдері арқылы атаптан фигуналарды зерттеуге мүмкіндік беру Кеңестікте бағдарлау Озінін дene мүшшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыkenістік бағыттарын анықтауды: Устінде-астында үйрету Уақытты бағдарлау. Карата-карсы тауғлік белгітерін бағдарлауды дамыту: қундіз-тунде, танертен-кешке.
Құрастыру	Құрастыруда белшектерді орналастыру және кірпіштерді қалau, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ құрьыльс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауга, қауіпсіздікте сактауга, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Сурет салу техникасының бастаныма дагдыларына итеру. Сызыктарды, штрихтарды, дактарды, бояуларды ретімен колдана білу. Негізгі түстерді дұрыс атапуды үйрету.
Мүсіндеу	Казак халқының ашекей бүйімдарымен (білзік, жүзік, балдақ, сырға, ұмар және т.б.) таныстыруды. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне үнаган бүйімларды мүсіндеу, оларды таяшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дагдыларын қалыптастыру.

	Сойлеудің дыбыстық мәннегі. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс атууды, естуді дамыту
Сөздік кор.	Коршаган органдың күнделікті жиі колданылатын тұстық катынаска байланысты сөздерді («бөле», «ага»), «апа», «ин», «карында») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
Тілдің ғрамматикалық құрылымы.	Бұйрық райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).
Байланыстырып сөйлеу.	Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сезіл, пікірді түсінудің кальптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактау, әнгімелесе белуге баулу.
Математика негіздері	Сан. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды.
Геометриялық пишіндер	Балаларды геометриялық фигурапармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды, ұсташа және көру тасілдері арқылы атаптап фигурапарды зерттеуге мүмкіндік беру
Кеңістікте бағдарлау	Озінін дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне көткескендік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету
Уақытты бағдарлау.	Карата-карсы тауулік белгітерін бағдарлауды дамыту: күніліз-тунде, танерген-кешке.
Кұрастыру	Кұрастыруда белшектерді орналастыру және кірпіштерді қалу, пластиналарды тік бағыта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ күрьылсы материалдарынан, улғи бойынша, ойдан кұрастыруды.
Сурет салу	Сурет салу техникасының басталық дағылдарына иеру. Сызыктарды, шприктарды, бояуларды ретімен колдана білу. Негізгі түстердің дүрыс атаптап үйрету.
Мүсіндеу	Казак халқының әшекей бүйімларымен (блесек, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыруды. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, езіне үшінгін бүйімларды мүсіндеу, оларды таяншамен безендіруду.
	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларга біркітті дәғдиларын қалыптастыру.

Жапсару	Геометриялык фигурапардын (дөңгелек, шарлы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын оғо-өрнектерді жапсару арқылы киіз, кілем, көрле, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсару барысандың күштілдікти сактауға, ұқыпты болуга бауу.
Мұзыка	<p>Мұзыка тышау. Мұзыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді кальпастауру. Балалар аспаптарынын, музикалық ойыншыктардың дыбыстысталуын ажыратуға үйрету; оларды атайды білу. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастан, бірге аяктау.</p> <p>Музикалық-ыргактық көзгальстар. Би кимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяктен және бір аяктен секіру. Заттармен және заттарсыз музикалық шыгарманын каркыны мен сипатына сейкес бір-бірдеген, жұлпен ыргакты кимылдар орындау.</p>
Коршаган орнамен таныстыру	<p>Бала, онын отбасы, үй. «Мен» бейнесін, күрластаraryын, өзін балалар көгамның бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету</p> <p>Заттық әлем. Коршаган органды кабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету..</p> <p>Көлік, байланыс құраллары. Көлік күралларынын түрлерімен таныстыру</p> <p>Енбекке баулу. Балаларды ересектердің енбекін бакылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дурыс» немесе «шұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылқартар) туралы каралайым түсніктерді дамыту</p> <p>Менин Оғаним – Казакстан. Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Казакстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы белімдерін калыптастыру. Казак халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көрсетінін, оған әрқашан камкорлық таптаудынын билдире отырып, өзінің тұган жеріне, Оғанина леген сүйіспенілік сезімін ояту.</p>

Өсімдіктер әлемі.

Ағаштардың, дағы үулдерінін, кейбір көғөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атаяу, есімдік белгітерін тану.

Жануарлар әлемі.

Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бакылау дағдыларын калыптастыру.

Табиғаттагы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райнының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат күбілістарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесіндегі жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райнының жай-күйін белгілеу.

Табиғатта қауісіз мінездүрілген сактау топта (терезенін алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспаңдақпен көтерілгенде және түскендеге таяныштан ұстай) қауісіз әрекет ету дағдыларын калыптастыру

Желтоксан айы

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет
	Дене шынықтыру
Негізгі кимділдер: Журу. Бірқалыпты, аяктын ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұлпен) журу; әргүрлі бағытта; тұра, шеңбер бойымен, «жыланша», шашыра, талсырмаларды орындаі отырып журу; кол ұстасып, арқаннан ұстал, токтал, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып журу, едепте койылған заттардан атап журу, жан-жакка баяу айнану.	
Жақалы ламытушы жаттығулар: Кеудеге арналған жаттыңулар: долпты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу; солға, онға бұрылу (отырган кальпта); аякты көтеру және туシリу, аяктарды қозғалту (шалқасынан жаткан кальптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, колды жан-жакка созып ендею (етпетінен жаткан кальпта).	
Кімділди ойындар: кімділди ойындарға баулу, балаларды карапайым ережелерді сактауга, кімділдарды үйлестіруге, кеңістікти бағдарлауга, «жүгір», «ұстас», «тұр» белгілеріне сойкес әрекет етуге үйрету	
Спортық жаттығулар: Велосипед тебу. Уш лонгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онтакане солға бұрылып тебу. Спорт заңда калыптастыру.	
Мәдени-гигиеналық әдеміларды кальптастыру. Мәдени-гигиеналық әдеміларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде карапайым мінезд-құлыш әдеміларын калыптастыру.	
Өзін-өзі қызмет көрсету әдемілары. Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын колдау: белгілі реттілікten кинуге және шешінуге, тісті газалауга, үкіптылықка, киімнен олжылықтарды байқауға, оларды ерессектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішүү куралдарын орынмен колдануға баулу.	

	<p>Салуатты омір салғы дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атаяға (көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзалагы ролі және оларды қалай коргауга, кутуге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау).</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстыарды анық айтуды, дыбыстыардың артикуляцияны нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: баюу сөйлеу, жанылпаштар айту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөздік корды заттардын сапасы мен касиеттерін билдіретін, заттарды жапты (ойыншықтар, кім, аяқ кім, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жаптылаушы сөздермен байту, карама-карсы мағынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдін грамматикалық қырсылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септептелеуіне, жарылғанда, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көшпе түрде, етістіктерді көптер және өткен шакта колдану</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргағынын мәнерлі карапайым тасілдерін колдану, таныс өртегілерді ойнауга және сахналашу ынталандыру, қызыгуышынын ояту.</p>
Көркем әлебиет	<p>Кітаптарға қызыгуышылықты ояту.</p> <p>Жана өртегілерді, әнгімелерді, олendersлі тұлдай білуге, олардың мазмұннаның арекеттердің дамуын бакылауга, шыгарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрbiелу. Балалармен кейіпкерлердің арекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік дамытушы орга.</p> <p>Балалардың ерсектестермен және құрластарымен карым-катаңас жасаудың жағдай жасау:</p> <p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тұныс алуды, естуді дамыту.</p> <p>Сөздік кор.</p>

	<p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балапар ерекеттерінде коршаган орга заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды кальптастыру.</p> <p>Тілдін ғрамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін курастыруға (зат есім және сый есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің каралайым түрлерін мемгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін кальптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактал, әңгімелесе білуге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. «Көп», «бір» ұғымдары тұралы түсініктерді кальптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган органдан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «жанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кысса, білк-аласа, артык-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ени, білктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанынан кою тасілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кысса сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық пишіндер Балаларды геометриялық фигуналармен: ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстай және көру тасілдері арқылы атапан фигуналарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көнігікте бағдарлау Озіннен дene мүшпелерін бағдарлау және осиған байланысты өзіне көткесінше көнігік бағыттарын анықтау. Үстінде-астында, алтында-артында, он-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Карата-карсы тәүлік белгітерін бағдарлау: кундіз-түнде, танергейт-кешкі.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыруда белшектерді орналастыру және кірпіштерді капау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ құрылымы материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан күрастыру. Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауга, қауіпсіздік сактауга, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салу техникасының бастағы дағдыларына игеру. Сызықтарды, штрихтарды, лактарды, бояуларды ретімен колдана білу.</p>

Мүсіндеу	Негізгі түстерді дұрыс атап да үйрету. Казак халқының әшекей бүйімдарымен (блеск, жүзік, башдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тасілдерін колдана отырып, өзіне үнаган бүйімларды мүсіндеу, оларды таяншамен бозендері.
Жапсару	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дәгульдарын кальштастыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, Ушбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсару арқылы киіз, кілем, көрле, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсару барысында қаупісіздікті сактауга, ұқыпты болуга баулу.
Музыка	Музыка тұндау Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен сальстыра білууді кальштастыру. Балалар аспалтаринын, музыкалық ойыншылардың дъбыстыналын ажыратуға үйрету; оларды атап білу. Өн айту. Аспалтын сүйемелдеуіне, ересектердің даусының ілесе отырып, олармен бірге ән айтуды, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ыргактық козгалыстар. Би киммеллерин орындау саласын жақсарту; кезек-кезек екі аяқтен және бір аяқтен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жүрден ыргакты киммелдер орындау. Балалар музыкалық аспалтариның ойнау. Балаларға арналған музыкалық аспалтарда және металлофонда (бір пластинада) ыргактен калып ойнаудың каралайым дағылдарын менгеруеге ықпал ету.
Коршаган оргамен таныстыру	Заттық элемент. Коршаган органдың кабылдау, көністіктең бағдарлауга үйрету. Көлік, байланыс құралдары. Көлік қуралдарының түрлерімен және ауда ұшатын козгалыс құралдарымен таныстыру. Жаңу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған каралайым ережелермен таныстыру. Менин Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын кала мен ауыл, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік әмбебаптардың білімдерін калыптастыруды. Казак халқының достүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан камкорлық танытатының белліре отырып, өзінін тұган жеріне, Отана на деген сүйіспеншілік сезімін ояту.

Кантар айы

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дене шынықтыру	Негізгі кимылдар: Тепе-тендікте сактау. Тепе-тендікте сактай отырып, бір кырмын косалқы кадаммен көлбей тақтай (20-30 сантиметр), аркан бойымен журу, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналаскан тақтайшалардың, қырлы тақтайдан бойымен журу.
Жалпы дамытуши жаттыгулар	Аяқка арналған жаттыгулар: Аяқтын ұлпына қетеріту, аякты алға кәрай кото, аякты жан-жакка, артқа кото; колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмөн иіп, кезекпен тізені бүтіп, аякты қетеру; отырып күм сальынған капшыктарды аяктын бақайларымен қысып ұстай, таяктын, білікшенин (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы кадаммен журу.
Кімбылды ойындар	Кімбылды ойындарға баулу, балаларды карапайым ерекшелерді сактауға, кімбылдарды үйлестіруге, кеністікти бағдарлауга, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кімбыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ерекшелерді енгізу. Кімбылды ойындарды ойнату.
Спортық жаттынулар:	Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес тебеден сырғанау;
Мәдени-гигиеналық лағдыларды қалыптастыру.	Устел басында мәдениетті тамактану лағдыларын қалыптастыру: ас касык пен шәй касыкты, шаныштыны, майлыкты дұрыс колдану; наңды үтіпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау; ауызды толтырып сойлемеу.
Өзіне-өзі кызмет көрсету дәлділдері.	Өзіне-өзі кызмет көрсетуге деген үмтімдісін колдану: белгілі реттілікten киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, үкіптылықка, киміндегі олқылықтарды байқауға, опарды ересектің комегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү курадарын орынмен колдануға баулу.

	<p>Салауатты өмір салты әгымдарының кальпастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзасын ролі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті ламыту; аудиомауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алашқы түсініктер беру</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттығуларына катысуға қызығушылықты артыру.</p>
Сойлеуді ламыту	<p>Сойлеудін лыбыстық мәдениеті. Дауысты (ә, ә, е, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) лыбыстарды анық айту, лыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты ламыту, сойлеу каркинын өзгерту кабілетін ламыту: бауу сойлеу, жаңылтпаштар айту.</p>
Сөздік кор.	<p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы көнегейту,</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьшлимы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне караңай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шакта колдану.</p>
Байланыстырып сойлеу.	<p>Ересектердің сөзін тындау және түсінү, сойлеу әлебінің тиесті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог күру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беру.</p> <p>Кітаптарға кызыгуышылдықты оғту. Жана төртілдерді, өлеңдерді тындаі билүте, олардың мазмұннаның арекеттердің ламуын бакылауга, шыгарманың кейіпкерлеріне жаңашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің эрекеттері мен олардың эрекеттерінің салдарын талқылау.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік ламытуны орга.</p> <p>Балалардың ересектермен және күрластармен жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен құнделікті еркін ойында, дербес арекеттерде ауызекі сөйлесуға, бірлескен арекеттері туралы көпсілдегі әнгімелесуға, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарастау, өзінін алған асері мен қатауын білдіруге,</p>

	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сойлеу кезінде тыныс атулы, естуді дамыту. Көрнекілікten немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және тусінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын ездігінен дұрыс айтуға баулу.</p>
Сөздік көр.	Баланың сөздік корын дамытуда, санаңактар, тақпактар, жаңылтапшарды жаттауға баулу.
Тілдің грамматикалық күрьшлимы.	Сөздерді байланыстырып, сез түркестерін күрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
Математика негіздері	<p>Байланыстырып сөйлеу. Ойыншыктар мен заттарды каратыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипатап айттып беруге баулу.</p> <p>Геометриялық фигурадар. Балаларды геометриялық фигурандармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұсташа және көру тасілдері арқылы атаптанған фигурапарды зерттеуге мүмкіндік беру</p>
Кеңестікте бағдарлау	Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеңестік бағыттарын анықтау: үстінде астында, алдында-артында, он-сол
Кұрастыру	Кұрастырлатын құрылышты қаралайым сыйбаларға, сүреттегі үлгісіне қарал зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен катарага орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өзбетінше кұрастыруға мүмкіндік беру. өзінің түргизған құрылышын таптауға баулу. Құрастыран құрылыштепен сюжетті ойнишиштарды колданып ойнату.
	Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауга, қауіпсіздікі сактауга, ұқыптылыққа баулу.

Сурет салу	Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардын киылысулын жүргізе білу, ертүрлі пішіндегі (кеконістер мен жемістер, ылдыс-аяқ, ойыншылқтар, жануарлар), деңгелек пішінді (шарлар, бүлгілар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелеу.
Мүсіндеу	Сазбапшыктан, ермексаздан мүсіндеуге қызыгуышылқска баулу. Сазбапшық, ермексаз кесектерінен беліп ату, домалату, ширагу, созу, жао тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тагамдарын мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жао тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ылдыстар, ойыншылқтар). Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дәғдиларын калыптастыру.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және үскән элементтерді кагаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция күрастыруға баулу. Геометриялық фигураллардын (лонгелек, шаршы, ушбұрыш) оргасынна, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы кіз, кілем, көрле, алаша орамат және т.б. жасау. Жапсыру барысында каялпесіздікте сактауга, ұжыпты болуға баулу.
Музыка	Музыка тындау. Ересектердін орындаудағы және аудио-бейнежабадан музыка тындауга үйрету. Музыкальш шыгармалық көркем құралдарын: дауысы (акырын-кагты), каркыны (жылдам-баяу), көніл-күй (мұнды, конілді және т.б.) байқауга үйрету.
Ән айту.	Аспалтын сүйемелдеудене, ересектердін дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастан, бірге аяқтау.
Музыкалық-ыргактық көзгальстар.	Музыкальш шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мөнерлі және эмоционалды жеткізу дағылдарын дамыту: ато корбандаң журелі, коян секіреді, күстар үшады.
Коршаган орталықтаныстыру	Еңбекке баулу Каралайым тапсырмаларды өздігінен орындауга, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, қуран-

жабдыктарды эзірлеуге, колданып болған соң ойнапшыктарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауга баулу.
Өзінің, курдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бүйімдарға күрметпен
карауға, оларға ұқыптылықпен карауға баулу.
Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстыарына қызыгуышылдықтарын калыптастыру.

Өсімдіктер алемі

Тұған өлкениң кейбір өсімдіктері тұралы қаралайым түсініктерді кальпастыру. Агаңтардың, дала гүлдерінің,
кейбір кокөністер мен жемістердің, белдеулер мен өсімдіктердің 2-3 түрін тану және атаяу, өсімдік белгілерін тану.

Ақпап айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Негізгі кимылдар: Еңбектеу, өрмелеву. 4-6 метр кашыктықка тұра багытта, заттарды айналып және заттардын арасымен еңбектеу, еденте койылған тактай бойымен, арканын астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбеке модуль бойымен, түннель аркылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеву, гимнастикалық кабыргаға өрмелеву 31 және одан тусу (білктігі 1,5 метр).</p>
Жалпы дамытушы жатыгулар	<p>Кеудеге ариналған жатыгулар: долты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға- онға) бұрылу; солға, онға бұрылу (отырған кальпта); аякты кетеру және туриу, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан кальпта); аякты буту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан кальптан бұрылып, етпегінен жату және керісінше; иықтарды жогары кетеріп, колды жан-жакқа созып енкео (етпегінен жатқан кальпта).</p>
Кимыллы ойындар	<p>Кимылды ойындарға баулу, балаларды каралайм ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, көпістікти бағдарлауға. «Жүгір», «Чуста», «Тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету,</p>
Спортық жаттығулар:	<p>Шанамен бір-бірін сырғанату; білк емес тебеден сырғанау.</p>
Мәдени-гигиениалық дағдыларды қалыптастыру.	<p>Устел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас касык пен шай касыкты, шанышқыны, майлыкты дұрыс колдану; наанды үтіпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сейлемеу</p>
Өзін-өзі қызымет корсету дағдылары.	<p>Денсаулықтың күнділігі туралы түснікті дамыту; ауырмаса, денсаулыкты сактауга ынталандыру, «салауаты өмір салты», және оны устану туралы алғашкы түсніктер беру.</p>
Салауаты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.	

	<p>Алдамын десенсультығына пайдалы (көгөнестер, жемістер, сут енімдері және т.б.) және зиянил тағамдар (тәттілер, бәлшітер, тәтті газдалған сусындар және т.б.) турали бастаны түсніктерді калыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (танергенті жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқынын пайдастыруалы түсінік калыптастыру.</p>
Сауықтыру-шынықтыру шаралары:	<p>Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына калысуга қызынушылықты арттыру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Дауысты (а, ә, е, օ, ұ) және кейбір дауысызды (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстыарды анық айту, дыбыстыардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу карыннын өзгерту кабилетін дамыту: бауу сойлеу, жаңылыштар айтуда.</p>
Тілдің ғрамматикалық күрүшімі.	<p>Сөздерді жіктелуіне, септелеудене каратай байланыстыруды, зат есімдерді үстіндегі астында, артында, жаңында тәрізді колдану</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқылған шығармадан ен кызықты, мәнерлі үзінділерді кайталау, балаларға сездер мен каратайым сез тіркестерін кайталап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, каратайым көрністерді ойнауда, бірлескен ойындарға калысуга ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейінкерлердердің эмоционалды образын беруге баууды.</p>
Казак тілі	<p>Байланыстырып сойлеу</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды карастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттал айтуда беруге баууды.</p>
Математика негіздері	<p>Кеңістікті бағдарлауда.</p> <p>Өзінін дене мүштеперін бағдарлауда осыған байланысты өзіне көткесінше кеңістік бағыттарын анықтауда: үстіндегі астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шарлы, дөңгелекпен таныстыруды, үстәудене көрү тәсілдері арқылы аталаған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Күрастыру</p> <p>Күрастырылатын күрүшіліктердің сыйзбаларға, суреттегі үшісінде каратай және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен каратара орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тасшылар індерін колданып, өзбетінше күрастыруга мүмкіндік беру. өзінін түрғызған күрүшіліктерді талдауда баууда. Күрастырган күрүшіліктердің сюжеттерін ойнатауда.</p>

	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауга, күапсіздікте сактауга, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Көлденен және тік сзылктаңдарды салу, олардың киылсысын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ылдыс-аяқ, ойнышықтар, жануарлар), деңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сзылктаңдардан тұратын заттарды бейнелеу.
Мусіндеу	Сазбашыктан, ермексаздан мусіндеуғе қызыгуышылқка баулу. Сазбашык, ермексаз кесектерінен беліп ату, домалату, ширату, созу, жао тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азълк-түлік тағамдарын мусіндеуғе үйрету. Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жао тәсілдері арқылы заттарды мусіндеу (ылдыстар, ойнышықтар). Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дәгділшілерден кальпастыру.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қагаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруга баулу. Геометриялық фигуралардың (тоңделек, шарлы, үшбұрыш) оргасына, бүршіштарына дайын ою-әрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрле, шарлы, орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында күаупсіздікте сактауга, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	Музыка тындау. Ересектердің орындаудағы және аудио-бейнежабдан музыка тындауга үйрету. Музикальк шыгарманың көркем құрападарын: дауысы (акырын-кантты), каркыны (жылдам-бауу), көніл-куй (мұғыла, көнілі және т.б.) байкауга үйрету. Ән айту. Аспаптын сүйемелдеуіне, ересектердің дауысна ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастан, бірге аятау.
	Музикалық-ығралықтый козғалыстар. Музикальк шыгармалар мен ертегі кейінкерлерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын ламыту: аю корбанап жүрелі, коян сектірелі, күстар үшады.
Коршаган ортамен таныстыру	Еңбекке баулу Каралайым тапсырмаларды өздігінен орындауга. Нұрлі балалар әрекетіне жақтап материалдарды, қурада жабылдыктарды зертлеуге, колданып болған сон ойнышықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауга баулу.

Озінің, күрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға күрметпен карауға, оларға ұқыптылықпен карауға баулу.

Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын калыптастыру.

Өсімдіктер әлемі

Тұган өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қараптайды. Ағаштардың, даңа гүлдерінің, кейбір кекеністер мен жемістердің, белдеулерінің 2-3 түрін тану және атаяу, өсімдік белгітерін тагу.

Наурыз айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимділдар: Спорттык жаттыгулар: Велосипед тебу. Үш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылыш табу</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар Кол және ийк белдеуіне арналған жаттыгулар: Кол және ийк белдеуіне арналған жаттыгулар: Колды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және тусіру (бірге немесе кезектен); заттарды бір кольдан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру; колдарын алдына немесе басынан жогары, артқа апарып шапалактау; колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жогары карау, колды көтеру, тусіру, саусактарды козғалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p> <p>Кимылды ойнидар Кеністікті бағдарлауға, «жүгір», «сұста», «тұр» белгілерін сәйкес әрекет етуге үйрету</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды кальпастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау жағеттің біту. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дағдыларының кальпастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде каралайым мінезд-кулық дағдыларын кальпастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы көлбетін бакылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, колды, бетті, күлакты тазалап жууды, жуынғаннан кейін күргатып суртул, орамалды орнына ішуді, таракты және кол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын кальпастыру: ас касыкten шәй касыкты, шанышқыны, майлыхты дұрыс колдану; наңды үтіпеу, тамакты аузызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деңен ұмтылсыны колдау: белгілі реттілікten кинуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылықка, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің комегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішүү күрделарын орнымен колдануға баулу.</p>

	<p>Салауаты омір салты лагдьларын калыптастыру. Дене мүшшелері мен ағза жүйесін нығайттың жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукастанның кезде дәрігерге каралып, емдеу кажеттігін біту.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік кор. Балаларға тұссау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардын алғашқы 35 кадамы ересектерді қуанышка белейтінін жеткізу және оларды ересектердің жасы көретінін билдіру, дастурғе байланысты балалармен ән айту, би билету, журмбак шешкізу, жаңылтпаши, санамак айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сезін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тісі формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог күрү, берілген сұраптарды тыңдау және түсінікті жауап беру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Кішіндерге кызыгуыштықты ояту. Ересектермен бірге ертегілерді, қаралайым көрністерді ойнауға, бірлескен ойындарға катысуга ықтал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Балаларды тактикастар мен шағын олендерді жатқа айтуга үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппараты, сөйлеу кезіндегі тыныс атулы, студі дамыту. Көрнекілікten немесе көрнекілікse өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуга баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Шама Еki затты елшемі бойынша (ұзын-кысса, бік-аласа, артық-кем) сальстыру. Өлшемдері карата-карасы және</p>

	Күрастарыган бұйымдарын біркітре отырып, дайын болған күрьынспен бірге ойнату.
Сурет салу	Казак ото-өрнектерінің караптайым элементтерін кайталап салуга баулу. Құмға таяқшапармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру. Сурет салуда кауіпсіздікті сактауга, ұқыптылықта бауту.
Мүсіндеу	Казак халқының әлдекі бұйымдарымен (блөзек, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бұйымларды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжтымдық композицияларға біркітруге лагдыларын калыптастыру.
Жапсыру	Казак халқының ұлттық ылдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін казак оқоларының караптайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішін мен олардың тусі туралы білімлі бекіту.
Музыка	Музыка тындау. Әртүрлі аспаптаға орындалған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және белгүле; шыгарманы сонына дейін тындауга үйрету.
	Ән айту. Аспаптын сүйемелдеуіне, ересектердін дауысина ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастан, бірге аяқтау.
	Музыкалық-ырғактық козғалыстар. Балаларды музыкалық аспаптармен: сабызыз, металлафон, коньрау, бубен, съылдырмак және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстаудаумен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғаклен күшті ойнаудың каралайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.
Коршаган ортамен таныстыру	Тірі және олі табигат заттары мен күбыльстарына кызыгуыштықтарын калыптастыру.
	Жануарлар алемі Үй жануарлары мен олардың толдері туралы білімдерін бекіту. Казахстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы ғасынктерін кальптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бакылау лагдыларын калыптастыру. Табигаттагы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (сүзік, жылы, ыстық), табигат күбыльстарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтісессінде жылдың кысқы, көтөмті, жазы және күнгі мезілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.

Сауір айы

Ұйымдастырылған іс	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Негізі кимылдар: Домалату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол колмен кашыктықка лактыру (2,5-5 м кашыктық), төмненнен екі колмен көлденен нысанана, он және сол колмен (1,5-2 метр кашыктықтан) доңты кеуде түсынан лактыру, он және сол колмен тік нысанана (нысана биіктігі 1,2 м) лактыру (1-1,5 м кашыктық), аяктарын алшак койшып, отырып, 1,5-2 метр кашыктықтан доңты бір-біріне, заттардың арасымен, кактага домалату. Доңты жоғары лактыру, төмен - едеге (жерге) соғу, қағып алу.
Жалпы дамытуши жаттыгулар	Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға карай кою, аяқты жан-жакка, артқа кою; колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмен ип, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру; отырып күм салынған кашшыктарды аяқтың бакайларымен қысып ұстасу, таяктың, білікшенін (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалкы кадаммен журу.
Кимылды ойындар	Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттыгуларына катысуга қызыгушылықты арттыру.
Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жұну кезінде қаралайым мінезд-кульк дағдыларын қалыптастыру.
Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.	Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тагамдар (тәттілер, балшітер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастаналық түсніктерді қалыптастыру.
Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары.	Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін колдау: белгілі реттілікпен кийнуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа. Қиміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінде реттеуге, ас ішү күралдарын орынмен колдануға баулу.

	Сауыктыру-шынықтыру шаралары: Жыл бойы медицина кызметкерінің балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кепсінін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жөніл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын камтамасыз ету.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляцияның нактылау және бекіту, артикуляциялық аппараты дамыту, сөйлеу карқынын өзгерту кабілетін дамыту: бауу сейлеу, жаңылтпаштар айту.
	Байланыстырып сойлеу. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану. Ересектердің сезін тындауга үйрету. Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйретіп, естігені, көргені, өзі колдан жасаган заттары туралы айтуды үйрету.
Көркем адебиет	Әдеби шыгармалардың мазмұнын тындау және түсіну. Әдеби шыгарма кейіпкерлерінің дауыс ыргагы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуі кальптастыру. Сюжетті эмполионалды кабылдау, кейіпкерлere жаңашырлық таныту. Ересектермен бірге ертегілерді, карапайым көрністерді ойнауды дағылданыру.
Қазак тілі	Тілдік дамытуны орта. Балалардың ересектермен жаңа күрделіліктердің ойында, дербес арекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен арекеттерде тұралы кепсүте, ортак тақырыпта әтімелеусуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауда, өзінің алған асері мен қалайын билдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде съпайы сейлеу адебиін сактауга, күрдастарын есімімен тольк, дұрыс атауга баулу.
	Тілдің ғрамматикалық күрүлымы. Жуан және жіншік тубір сездердің ақырату, оларды көпші түрде колдануга үйрету. Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануга баулу (бар, кел, айт). Сөздердің байланыстырып, сез түркестерін курастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
Математика негіздері	Ұзындығы бағдарлай. Каралама-карсы таулук белгітерін бағдарлап: күнліз-тунде, танерген-кешке.

Кұрастыру	Кұрастыру дағдыларын дамыту, негізгі күрүліс белшектерін: текшелер, кірпістер, шилдиндер, үшбұрыштар, Біртекті заттарды толғастыруды және опардын бірлеуін беліп көрсетуді ментергу. коршаган оргдан бір немесе бірнеше бірдей затты табуа үйрету.
Сурет салу	Сурет салу кезінде карындасты, қылқаламды катты қыстаі, дұрыс үстәуді үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алғынған артық бояуды күтінін шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін көлдану Уліп қылқаламды басқа түске салмас бұрын жаксылап суга шайып альп көлдануды, жұылған қылқаламды жұмсак матағам немесе қағаз майлықен сүргіп кептіруді үйрету.
Мүсіндеу	Казак халқының әспекей бүйімдарын білу, заттар мен бүйімдарды өзбетінше мүсіндей алушы үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркіріп, мүсіндеу барысында қаупісіздікте сактау.
Жапсыру	Жапсыруда табиги материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін көлдану (жырту, умаждау, бүктеу, катпарлау). Балаларды ерсекеттер дайындалған ірі және ұсак элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция курастыруға баулу.
Музыка	Музыка тұндау. Музыкалық және шулы ойыншылардын, балалар аспаптарының дыбыстылудын ажырату, опарды агау, каралайым ырғакten согуды үйрету. Әннін каркынына сәйкес топтеп косылғып эн айтады, энді барлығымен бірге бастайды және ақтайды. Сөздерді дүрыс және анық айту, әннін сипатын береді (көнілі, мұнда, ойнакы, әуенді);
Музыкалық-ырғактық козгалыстар.	Балаларды музыкалық аспаптармен: събызығы, металлафон, конырау, бубен, сильфрамак және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстылудымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғактен кагыл ойнаудын каралайым дағдыларын үснгеруға ықпал ету.
Коршаган ортамен таныстыру	Адамгершілікке бауу. Балаларда жаксы және жаман әрекеттер, қылқытар туралы каралайым түсініктегі дамыту, әлеуметтік және Эмоционалды интеллекті тәрбиесі: балалардың назарын адамның жеке касиеттеріне (мейрімді, жанашыр,

Енбекке баулу

Таныс мамандық іелеріне күрметпен карау, олардың енбек нәтижелеріне камкорлық таныту. Балапардың ересектердің енбегін бакылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мұмкіндіктеріне карай күтүшігө, аула съыптырушыға көмек көрсетуді үйімдастыру. Өзенін енбегінің нағылайтын күрметпен карауға тәрбиелей, көмек көрсету ниеттерін колдау.

Мамыр айы

Ұйымдастырылған іс-әрекеттері	Мамыр айы
Дене шыныктыру	<p>Негізгі кимылдар: Кезбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойн түріндегі жаттыгуларды (жануарлардың козғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауга үйрету. Жүргілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін журу және жүгіру даярларын калыптастыру: сапта бір-бірлел, бірнің артынан бір, тізен жогары көтеріп журу, аралиқты сактай отырып, бағытты өзгертіп кол мен аяқ козғалыстарын үйлестіру, шенбер бойлап, кол үстасып, арқаннан үстап, токтай калып, журелеп, бұрылышп, "жыланша", заттарды айналып етп, тебешікке шығып және төбелшіктен түспін салған журу;</p>
Жалпы дамытушы жаттыгулар:	<p>Аякка арналған жаттыгулар: аяқтын ұшына көтеріту, аякты аяга караі көю, аякты жан-жакка, артқа көю; колларды алға созып, жартылай отырыу, тізен қолмен үстап, басты төмен иш, кезекін тізен бүтіл, аякты көтеру; отырып күм салынған капшыктарды аяқтын бакайларымен қысып үстап, таяктын, білікшегін (диаметрі 6-8 санитметр) бойымен косақалық калдаммен журу.</p>
Кимылды ойнандар	<p>Кимылды ойнандарға баулу, балаларды карапайым ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «ұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойнандарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды ойнандарды ойнату.</p>
Спортық жаттынулар:	<p>Жүзү/ және гидроаэробика элементтері. Суга тусу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тисті жағдайлар болған кезде).</p>
Мәдени-гигиеналық лагдыларды калыптастыру.	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық лагдыларды сактау жағдайтін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танерген және кешке тісті тазалау лагдыларын калыптастыру. Мәдени-гигиеналық лагдыларды жетілдіру, тамактану, жуынду кезінде карапайым мінездүкүлік лагдыларын калыптастыру.</p>
Өзін-өзі қызмет корсету лагдылары.	<p>Өзін-өзі қызмет корсету іс деңен үмтілілісін колдау: белгілі реттілікten кинуге және шешінуге, тісті тазалауға.</p>

ұқыптылықка, киміндегі олқынтықарды байқауға, оларды ерсекстің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу куралдарын орынмен колдануға баулу.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-апаптардың калауларап ескеріп, мектепке дейнігі ұйым әкімшілігі мен мединиға қызыметкерлерінің пешімі бойынша арналы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын камтамасыз ету. Ерсекстің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын кальпастыру. Тынис алу жатыгуларын жасау. Өткенде кайталай.

Сөйлеуді ламыту

Байланыстырып сөйлеу.
Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сездермен бірге колдану.
Ерсекстердің союз ыңдауға үйрету.
Бір-бірмен, ерсектермен сойлесуге үйретіп, естігені, көргені, езі колдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету.
Өткенде кайталай.

Көркем әдебиет

Әдеби шыгармалардың мазмұнын тындау және түсіну.
Әдеби шыгарма кейіпкерлерінің дауыс ыргагы мен мәнерлігін оларға елкітеп, жеткізуіл кальпастыру.
Сюжетті эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.
Ерсектермен бірге ертегілерді, карапайым көріністерді ойнауды дағылданыру.
Өткенде кайталай.

Казак тілі

Сөзлік кор.
Аудызекі сөйлеуде түрлі балалар ерекшелерінде коршаган орга заттары мен табиғат нысандарының атауларын ездігінен колдануды кальпастыру
Тілдің грамматикалық құрылымы.

Байланыстырып сөйлеу.
Ойыншыктар мен заттарды карастыра отырып, сұрактарга жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттаи айттып беруге баулу.

Математика негіздері

Уакытты бағдарлау.
Карата-карсы ғүйлік белгіктерін бағдарлау: күндері-түнде, танерген-кешке.

		<p>Карама-каревы тәулік белгітерін бағдарлау: күндіз-тунде, танерген-кешке, «Көп», «Бір» үймілдерін ажыратып, жананы тапуға үмтілу, заттарды қызығып, куаныш зерттеуге ындаандару.</p> <p>Біргекті заттарды толастырады және олардын біреуін беліп көрсетуді менгерту.</p> <p>коршаган орталан бір немесе бірнеше бірдей затты тасуға үйрету.</p> <p>Өткенде кайталау.</p>
Кұрастыру		<p>Кұрастыру дагдайларын дамыту, негізгі құрылым белшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ушбурыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және колдануға үйрету, бұрын алғынған дагдыларды: гөсек, бекіту, кую колдана отырып, жана гимараттар салу.</p> <p>Өткенде кайталау.</p>
Сурет салу		<p>Бір заттын немесе түрлі заттардын суретін салуды кайталаі отырып, каралайм сложеткі композициялар жасауға үйрету, тұгас көзін парагана бейнені орналастыру, кызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызыл, көгілдір, сур) колдану.</p>
Мүсіндеу		<p>Казак халқының әшекей бүйімдарын білу, заттар мен бүйімдарды өзбетінше мүсіндей алушы үйрету.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркіріп, мүсіндеу барысында қаупісіздікті сактау.</p> <p>Өткенде кайталау.</p>
Жапсыру		<p>Жапсыруда табиини материалдарды және көзінде түрлендіру әдістерін колдану (жыргу, умаждау, бүктеу, кеппарлау).</p> <p>Балаларды ересектер дайынлаган ірі және ұсақ элементтерді көзінде орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция кұрастыруға баулу.</p> <p>Өткенде кайталау.</p>
Мұзыка		<p>Мұзыка тұндау.</p> <p>Мұзыкальк және шұлы ойыншылардын, балалар аспаптарынын дыбыстаптуын ажырату, оларды атау, каралайым ыргакпен согуды үйрету.</p> <p>Әннін каркынына сойкес толпен косылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастаның және аяктайды.</p> <p>Сөздерді дүрыс және анық айтуды, әннің сипатын береді (көнілді, мұнда, ойнакы, зуенілі);</p> <p>Мұзыкалық-ырықтастырылған музикалық инструменттер мен музикалық әсемдіктер.</p> <p>Балалар үшін музикалық аспаптармен: сыйбызы, металлафон, коньрау, бубен, сылдырмак және барабанмен,</p>

Откенди қайталау

**Коршаган орнамен
тәннистыру**

Аламгершілікке баулу

Балаларда жаксы және жаман әрекеттер, кълыктар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, алеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелу: балалардын назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанапыр, камкор, сезімтал және іскер, еңбеккор, ұқыпты) аудару, жаксы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибелін кальптастыру.

Еңбекке баулу

Таныс мамандылк иелерінің құрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне камкорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бакылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне (мейірімді, жанапыр, сылбурулушық көмек көрсетуді үйнімастыру. Өзгениң еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауда тәрбиелу, көмек көрсету ниеттерін колдау. Откенди қайталау.