

«Утверждаю» _____
заведующая ясли сада «Жауказын»
Уразова М.Н. *М.Н. Уразова*
« 01 » сентябрь 2022 г.

«Согласовано» _____
Методист ясли сада «Жауказын»
Шамганова С.О. *С.О. Шамганова*
« 01 » сентябрь 2022 г.

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Организации обобразования ГККП ясли-сад «Жауказын»

Группа/класс Предшкольная группа

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план сентябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз) на гимнастической стенке, виса на руках, ноги вместе, махи ногами (5-6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;
	Развитие речи	Звуковая культура речи: 1) закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 2) выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; 3) обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.

Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики 2) выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.
Основы грамоты	1) формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; - умение правильно держать ручку и карандаш
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: 1) научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию
Основы математики	Множество. Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: 1) формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; 2) воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 1) анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект; 2) создавать варианты одной и той же конструкции, разные по

	величине
Рисование	Предметное рисование: 1) формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, трамваи, автобусы после наблюдений во время прогулки; 2) обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; 3) формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.
Лепка	Предметная лепка. 1) с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; 2) фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; 3) по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду. Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки
Аппликация	Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формирование навыков: 1) вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения; 2) вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 3) составлять по представлению предметы из нескольких частей; 4) выполнять аппликацию способом обрывания. Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.

Музыка	Слушание музыки. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", народным, домбровым, кобызовым исполнением, творчеством композиторов – кюйши Курмангазы, кобызиста Коркыт. Пение. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Музыкально-ритмические движения. Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Игры, хороводы. Танцы
--------	--

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз) на гимнастической стенке, виса на руках, ноги вместе, махи ногами (5-6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения: бег. Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;
	Развитие речи	Звуковая культура речи: 1) закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц 2) выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; 3) обучение умению сравнивать слова по звучанию,

	подбору слов на заданный звук. Формирование навыков звукового анализа слов. 4) обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами; 5) формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи; 6) формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; 7) развитие умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности.
Художественная литература	чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики; пересказ. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;
Основы грамоты	обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; 3) обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука; различает твердые и мягкие согласные звуки;
Казахский язык (в группах с другими языками)	1) научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского

обучения)	языка ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта),
Основы математики	Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка во времени. Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир, пространственная ориентировка: 1) закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Обучение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; Растительный мир: Ознакомление детей с новыми комнатными растениями (петуния, бархатцы, бальзамин): названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения; 2) закрепление знаний детей об овощах и фруктах, деревьях, кустарниках. Обучение детей распознаванию и называнию лесных ягод и грибов; 3) формирование знаний детей о выращивании хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к

	людям труда.
Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных, людей. Формирование умения передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.
Рисование	обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны;
Лепка	Декоративная лепка. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.
Аппликация	Декоративная аппликация: 1) формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, выполнения коллективных работ для оформления помещений к праздникам; Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. 2) вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения;
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выразить отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", народным, домбровым, кобызовым исполнением, творчеством композиторов – кюйши Курмангазы, кобызиста Коркыт.

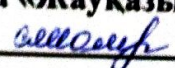
		Пение. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой, выделение музыкального вступления, запева, припева. Обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Восприятие музыки казахского народа в песнях.
--	--	--

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

«Утверждаю» _____
заведующая ясли сада «Жауказын»
Уразова М.Н. 

« 01 » ноябрь 2022 г.



«Согласовано» _____
Методист ясли сада «Жауказын»
Шамганова С.О. 

« 01 » ноябрь 2022 г.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП ясли-сад «Жауказын»

Группа: предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план : ноябрь – май месяцы 2022-2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

В 2022-2023 учебном году воспитательно - образовательный процесс организуется государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, согласно приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан») № 394 приказ от 9 сентября 2022 года,

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторинг достижений воспитанников.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется последующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- Формирование социально-эмоциональных навыков.

Предшкольной группе «Рябинушка» общий объем недельной учебной нагрузки: 20 часов. Периодичность организованной /детской деятельности проводятся ежедневно в неделю.

Приложение 3 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от « 09 » сентября 2022 года № 394

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557



Утверждаю:
Заведующая я/с «Жауказын»
М. Н. Уразова М. Н. Уразова

**Распределение организованной деятельности
в предшкольной подготовке с русским языком обучения в группе
«Рябинушка»
2022-2023 учебный год.**

Организованная деятельность					
Дни недели	Периодичность проведения в неделю для каждого предмета		Время проведения	Интеграция по изо деятельности варьируется в зависимости от тем	Предметы
Понедельник	ежедневно	1 час	09.00-09.30		Развитие речи
		1 час	09.40-10.10		Основы математики
		1 час	10.25-10.55	Рисование 0,25 I	Ознакомление с окружающим миром
		1 час	11.05-11.35		Физкультура
Вторник	ежедневно	1 час	09.00-09.30		Основы грамоты
		1 час	09.40-10.10		Основы математики
		1 час	10.25-10.55		Казахский язык
		1 час	11.05-11.35		Музыка
Среда	ежедневно	1 час	09.00-09.30	Конструирование 0,25II	Основы математики
		1 час	09.40-10.10		Развитие речи
		1 час	10.25-10.55	Лепка 0,25III	Художественная литература
		1 час	11.05-11.35		Физкультура
Четверг	ежедневно	1 час	09.00-09.30		Основы грамоты
		1 час	09.40-10.10		Казахский язык
		1 час	10.25-10.55	Аппликация 0,25 IV	Ознакомление с окружающим миром
		1 час	11.05-11.35		Музыка
Пятница	ежедневно	1 час	09.00-09.30		Основы грамоты
		1 час	09.40-10.10		Художественная литература
		1 час	10.25-10.55		Физкультура
		1 час	11.05-11.35		Рисование

Недельная нагрузка – 20 часов
Продолжительность занятий – 25-30 мин.
Продолжительность перемен – 10 мин.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. -Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое; -Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; -Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному; -Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; -Прыжки: прыгать на месте; -Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх -Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, -Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку -Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. -Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). -Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, -Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. -Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. .- Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. -Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств,
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить

	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным . Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
Художественная литература	-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации
Основы грамоты	- Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). -Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	-Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. -Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.

		- Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. - Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти - Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге
	Основы математики	-Множество Обучать разбивать множества на части и воссоединять их Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. -Величина Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов -Геометрические фигуры Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. -Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) -Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.
	Ознакомление с окружающим миром	-Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. - Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать

	правила безопасности при их использовании. - Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут 94 соблюдаться -Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
Конструирование	- строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; -Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Рисование	- учить красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов - применяет различную технику в рисовании -Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за

		пределы контура.
Лепка		- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
Аппликация		Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
Музыка		- Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. - Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. - Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. - Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). - Опи в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. - Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Месяц	Организаованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. -Ходьба: ходить в колонне по двое; на носках, на пятках -Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом: -Бег: бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами -Ползание, лазанье ползать на четвереньках , бегом, переползать через препятствия -Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, -бросание: через шнур и ловить двумя руками: -Построение, перестроение: строиться в колонну по два: -Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку Общеразвивающие упражнения -Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. -Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз -Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. -Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. - Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. -Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств,

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, Словарный запас. Обогащать словарный запас детей , прилагательными характеризующими свойства и качества предметов . Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художественная литература	-чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
	Основы грамоты	- Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. - Подготовка руки к письму: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	-Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. - Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. - Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти - Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге - Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	-Множество устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. -Величина располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. -Геометрические фигуры Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) -Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад -Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)

Ознакомление с окружающим миром	Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (Новый год, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
Конструирование	- строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; -Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу

Рисование	- умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, -Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. - При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.
Лепка	- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина: - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами
Музыка	-Слушание музыки: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении -Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением

		- Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен -Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
--	--	---

Месяц	Организаованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. -ходить в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп -Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной -поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке -Бег: бегать в колонне по одному, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью -Ползание, лазанье ползать на четвереньках, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), -Прыжки: на двух ногах с мешочком, , зажатым между колен; -Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); -Построение, перестроение: строиться в колонну по три -Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку: Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». - Наклоны вперед, -Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). -Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. - Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. -Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств,

Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш Словарный запас. Обогащать словарный запас детей наречиями, . Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	-чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи
Основы грамоты	- Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении - Подготовка руки к письму: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	-Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, ұ, - Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, животных встречающихся в повседневной жизни. - Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. - Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти

		- Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге
	Основы математики	-Множество понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. -Величина Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). -Геометрические фигуры Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар) -Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Ориентировка во времени. Развивать умение определять событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
	Ознакомление с окружающим миром	-Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

Конструирование	- строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; - Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	- получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темнозеленый) путем смешивания красок; - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы) - При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали
Лепка	- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины: - Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	- Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. - Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения - Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша

		четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). - Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. -Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
--	--	---

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	-Ходьба: ходить в колонне по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы -Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по скамейке, перешагивая кубики; -Бег: бегать парами ; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой -Ползание, лазанье: ползать на четвереньках толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени -Прыжки: прыгать по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); -Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; -Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу равнение в колонне на вытянутые руки вперед, -. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу - Общеразвивающие упражнения: -Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. -Упражнения для туловища: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер -Упражнения для ног: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд -Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Катание на санках. Катать

	друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое - Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди - Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека - Культурно-гигиенические навыки: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Развитие речи	- . Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки - Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы; - Грамматический строй речи: употреблять простые и сложные предложения. - Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ - Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
Художественная литература	- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Основы грамоты	- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество

	слов в предложении - Подготовка руки к письму. короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	- Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ, - Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни. - Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. - Связная речь. произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.
Основы математики	- Множество. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. - Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб,) - Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи - Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. - Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их,

Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок.

Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	- Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) - Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. - Музыкально-ритмические движения. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. - Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. - Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Основные движения: - Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. - Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) - Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. - Прыжки: в высоту с места; 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; - Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 метра), - Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое. - Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения: - Упражнения для рук и плечевого пояса: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» - Упражнения для туловища Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. - Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз); - Упражнения для спины: Перекатываться вперед-назад из

	положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) - Упражнения для ног: Приседать опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. - Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. - Спортивные игры: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. - Подвижные игры: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. - Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. - Культурно-гигиенические навыки: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
Развитие речи	- Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, ч - ц, с - ш, Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. - Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. - Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.

	- Связная речь: Формировать правильно и последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. - Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса
Основы грамоты	- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. - Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: , і, ғ,. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. - Словарный запас: Формировать навыки произношения и понимания названий, животных, птиц. - Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти - Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.

		Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. - Связная речь: составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Основы математики	- Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - Количество, счет: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. - Величина: При помощи условной мерки измерять высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. - Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (цилиндр). - Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. - Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) - Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека - Понимать значение живой и неживой природы,

	достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа
Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные

	предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
Музыка	-Музыка. Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -Слушание музыки. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. - Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. - Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. - Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». - Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Месяц	Организаованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения. - Ходьба: ходить в колонне по двое, по трое; на носках, на внутренней и внешней стороне стоп; боком; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями. - Равновесие: приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; - Бег: бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; - Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. - Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. - Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). - Построение, перестроение: Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу Общеразвивающие упражнения. - Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. - Упражнения для туловища: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, 70 прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. - Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз - Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

	-Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. - Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. -Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
Развитие речи	-Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. - Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. - Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. - Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. - Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет

значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

Казахский язык
(в группах с
другими языками
обучения)

. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: *ң, һ*. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, частей тела человека.

Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.

Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.

Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.

Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.

Основы
математики

-Множество. устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

-Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

- Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

- Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе

	или другому предмету. - Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
Ознакомление с окружающим миром	- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде - Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. - Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.
Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагона

Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	- Музыка. Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной - музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. - Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. - Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») - Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. - Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. - Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных 88 инструментах индивидуально и в малых группах. -

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения. -Ходьба: ходить в колонне по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы -Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по скамейке, перешагивая кубики; -Бег: бегать парами ; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой -Ползание, лазанье: ползать на четвереньках толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени -Прыжки: в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед -Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; -Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу равнение в колонне на вытянутые руки вперед, -. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу Общеразвивающие упражнения: -Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. -Упражнения для туловища: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер -Упражнения для ног: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд -Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. -Спортивные игры. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд -Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление

	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека - Культурно-гигиенические навыки: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. - Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. - Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
Развитие речи	-Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш, с-з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. - Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. - Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. - Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы - Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа

Художественная литература	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ
Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка, ү, ұ, і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, посуды, мебели. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь: составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	-Множество. определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. -Количество, счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. - Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько

	предметов по данным измерениям. - Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей - Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. - Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату
Ознакомление с окружающим миром	-Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) -Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.
Конструирование	Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности

Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. работать с шаблонами и готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	-Музыка. Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. -Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. - Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; - Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») - Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. - Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных 88 инструментах индивидуально и в малых группах