**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Аскарқызы Тоғжан Возраст ребёнка: 4года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров) | Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Закреплять бегать на скорости до места назначения. Ползать между предметами на четвереньках. | Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
| Коммуникация | Учить использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения | Формировать уважение к ценностям казахского народа. | Продолжать закреплять понимание значения слова. Выполнять звуковой анализ слов. | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). | Закрепление представления о числах и цифрах в пределах 10, умение узнавать и называть их. | Обучать располагать предметы в пространстве, знать направления движения. | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. | Закрепить виды казахского орнамента.. | Формирование навыков рисования образов с натуры, окружающей действительности (предметы, растения, цветы и другие.). | Совершенствование навыков лепки разнообразных предметов; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Социум | Формировать понятие Родина. Расширять знания о человеке, его теле, помочь увидеть отличия людей друг от друга. | Научить уважать старших, заботится о младших. | Закреплять различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. | Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Амантай Асылым Возраст ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Упражнять прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами | Продолжать учить самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем | Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы | Использует навыки лазанья, ползания; ловкости движений |
| Коммуникация | Расширять знания о детском саде, игрушках, родной земле, семье. | Обучение умению слушать и понимать обращенную речь | Развитие и совершенствование навыков правильного произношения звуков | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Учить ориентироваться в пространстве; учить раскладывать большие и маленькие предметы. | Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры. | Активизировать пространственные отношения: вверху, внизу. | Закрепление знания о последовательности различных событий времени суток. |
| Творчество | Закрепить название деталей строительного материала, знание его конструктивных свойств и навыки правильного соединения деталей | Воспитание умения составлять симметричные узоры на бумаге разной формы. | Совершенствование навыков лепки разнообразных предметов. | Закрепление умения вырезать различные формы: вырезывание предметов из бумаги сложенной вдвое, пополам; |
| Социум | Развивать знания о детском саде, игрушках. | Совершенствовать понятия о родственных связях. | Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их назначении. | Совершенствование знаний о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. Год ФИО ребенка : Амангелдіұлы Ислам. Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить перешагивать через предметы, повороты с мешочком на голове. | Учить прыгать на месте вокруг себя. | Закреплять ползание между предметами разными способами. Лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой. | Продолжать создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. |
| Коммуникация | Упражнять в четком произношении неречевых звуков, обогащать словарь. Уточнение произношения гласных звуков. | Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. | Учить детей из множества находить картинки с заданным звуком. Определять позицию звука в слове | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Формировать знания о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?»; | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Учить рисованию некоторых элементов казахского орнамента; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Формировать знания оназначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный) | Вызвать желание помогать по домашним делам. | Продолжать наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. | Развивать познавательный интерес к миру природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Амангеді Айым. Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках | Учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. | Закреплять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. |
| Коммуникация | Расширять знания о детском саде, игрушках, родной земле, семье. | Учить детей различать и правильно произносить звуки (з-с) в слогах и словах, звонкими и глухими согласными. | Обучение умению слушать и понимать обращенную речь. | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Обучать моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части. | Обучать располагать предметы в пространстве, знать направления движения | Продолжать закреплять умение рисовать различные линии. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Учить передавать образ предмета, который когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях. | Учить рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур. | Продолжать закреплять выполнять аппликацию способом обрывания. | Использование полученных умений и навыков при выполнении лепки. |
| Социум | Развивать представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда. | Учить выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. | Продолжать наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений. | Формировать чувство сопереживания живым объектам природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка :** **Асланбекқызы Асма Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить пролезать в обруч (высота 50 сантиметров) | Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах | Бросание, ловля, метание, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, | Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. |
| Коммуникация | Уточнение произношения гласных звуков. | Обучение восприятию наиболее ярких выразительных средств литературного произведения в связи с его содержанием. | Закрепление и совершенствование навыков правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные с-з, сц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; | Обучение умению слушать и понимать обращенную речь |
| Познание | Сравнивать по количеству две группы предметов «Один - много»; | Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры | Закрепить умение сравнивать предметы по величине. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. |
| Творчество | Обучать умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа. | Обучать изображать сюжетные рисунки. | Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения. | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. |
| Социум | Формировать знания, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. | Учить понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха. | Учить распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, растения родного края. | Развивать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка :** **Аманжан Мерейлім Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках. | Учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой | Закреплять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам |
| Коммуникация | Расширять знания о детском саде, игрушках, родной земле, семье. | Учить детей различать и правильно произносить звуки (з-с) в слогах и словах, звонкими и глухими согласными | Обучение умению слушать и понимать обращенную речь. | Способствовать развитию фонематического слуха |
| Познание | Закрепить пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) | Обучать рисованию различных линий. | Закреплять знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти. | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. |
| Творчество | Обучать умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры. | Обучать выполнять коллективные работы, рисовать по образцу. | Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры | Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение. |
| Социум | Формировать расширение знаний о родной стране, государственных и народных праздниках. | Учить выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. | Закреплять знания способов ухода за растениями. | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. Год ФИО ребенка : Алмат Абылай Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить перешагивать через предметы, повороты с мешочком на голове. | Учить прыгать на месте вокруг себя. | Закреплять ползание между предметами разными способами. Лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой. | Продолжать создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. |
| Коммуникация | Упражнять в четком произношении неречевых звуков, обогащать словарь. Уточнение произношения гласных звуков. | Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. | Учить детей из множества находить картинки с заданным звуком. Определять позицию звука в слове. | Способствовать развитию фонематического слуха |
| Познание | Формировать знания о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?»; | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Учить рисованию некоторых элементов казахского орнамента; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Использовать приемы силуэтного вырезания |
| Социум | Формировать знания оназначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный) | Вызвать желание помогать по домашним делам | Продолжать наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. | Развивать познавательный интерес к миру природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. Год** **ФИО ребенка :** **Галиева Айзиля Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Закреплять у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процеду | Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Продолжать обучать проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр. | Продолжать приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость. |
| Коммуникация | Учить использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. | Формировать уважение к ценностям казахского народа | Продолжать закреплять понимание значения слова. Выполнять звуковой анализ слов | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). | Закрепление представления о числах и цифрах в пределах 10, умение узнавать и называть их. | Обучать располагать предметы в пространстве, знать направления движения. | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Учить рисованию некоторых элементов казахского орнамента; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Формировать понятие Родина. Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, имя родителей, других членов семьи. | Развитие представлений о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда; Учить уважать и ценить труд людей. | Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их назначении. | Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. Год ФИО ребенка :** **Ғалымжан Шұғыла Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений | лазание по гимнастической стенке и спускание с нее | ползать между предметами | Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
| Коммуникация | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение | Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | Различать и сравнивать предметы, форму, величину | Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. | Ориентироваться в пространстве от себя и во времени | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Формировать представления о способах изображения | Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. | Овладение техникой рисования печать. | Совершенствование навыков лепки разнообразных предметов; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Социум | Называть имена членов семьи и близких ему людей | Обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх | умение играть самостоятельно в разные игры | Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка :** **Еркін Медина Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Культурно-гигиенические навыки | закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения | Выполнение гигиенических процедур: умывание, вытирание | Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. |
| Коммуникация | Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; | выражение свого отношения к поступкам литературных персонажей | проявление дружеских отношений и взаимопомощи | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Находить в окружающей среде один или несколько предметов | сравнивать группы равных и неравных предметов | сравнивать группы равных и неравных предметов | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | формировать чувственноэмоциональные качеств | развивать творческое мышление и воображение | формировать умения и навыки в изображении простых предметов | Использование полученных умений и навыков при выполнении лепки. |
| Социум | формирование элементарных экологических знаний. | называть домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц | называть комнатные растения | Формировать чувство сопереживания живым объектам природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Жангабай Канат Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формировать навыки: метания, ловли, бросания | Бросание мяча друг другу снизу и ловля его на расстоянии | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд | Продолжать создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. |
| Коммуникация | Формирование навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам | последовательное выполнение событий сказки | закрепление навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Ориентировка во времени | называть части суток: утро, день, ночь, | называть дни: сегодня, вчера, завтра, понятия | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | привитие навыков эмоциональноэстетического вкуса | привитие навыков произведениям искусства казахского народа | закрепление привитие навыков произведениям искусства казахского народа | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Иметь первоначальные представления о своем городе и столице РК | Называть предметы быта казахского народа | Знать традиционное жилье казахского народа – юрту | Развивать познавательный интерес к миру природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Жолболды Амангүл Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить перешагивать через предметы, повороты с мешочком на голове. | Учить прыгать на месте вокруг себя. | Закреплять ползание между предметами разными способами. Лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой. | Продолжать создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. |
| Коммуникация | Упражнять в четком произношении неречевых звуков, обогащать словарь. Уточнение произношения гласных звуков. | Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. | Учить детей из множества находить картинки с заданным звуком. Определять позицию звука в слове. | Способствовать развитию фонематического слуха |
| Познание | Сравнивать по количеству две группы предметов «Один - много»; | Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры | Закрепить умение сравнивать предметы по величине. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. |
| Творчество | Учить рисованию некоторых элементов казахского орнамента; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Формировать знания, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. | Учить понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха. | Учить распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, растения родного края. | Развивать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Женисова Нұрайым Возрас ребёнка: 4 года Группа «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров) | Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Закреплять бегать на скорости до места назначения. Ползать между предметами на четвереньках. | Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
| Коммуникация | Расширять знания о детском саде, игрушках, родной земле, семье. | Обучение умению слушать и понимать обращенную речь | Развитие и совершенствование навыков правильного произношения звуков | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Формировать знания о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?»; | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Учить передавать образ предмета, который когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях. | Учить рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур. | Продолжать закреплять выполнять аппликацию способом обрывания. | Использование полученных умений и навыков при выполнении лепки. |
| Социум | Формировать знания, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. | Учить понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха. | Учить распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, растения родного края. | Развивать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Имаш Нұрқана Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках. | Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Продолжать обучать проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр. | Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
| Коммуникация | Расширять знания о детском саде, игрушках, родной земле, семье. | Формировать уважение к ценностям казахского народа | Продолжать закреплять понимание значения слова. Выполнять звуковой анализ слов | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | Закрепить пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) | Закрепление представления о числах и цифрах в пределах 10, умение узнавать и называть их. | Обучать располагать предметы в пространстве, знать направления движения. | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Обучать умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Совершенствование навыков лепки разнообразных предметов; соблюдать относительную величину частей |
| Социум | Формировать расширение знаний о родной стране, государственных и народных праздниках. | Развитие представлений о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда; Учить уважать и ценить труд людей. | Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их назначении. | Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Кайратулы Нурмухамед Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен | Дополняем к бегу мелкие и широкие шаги, в колонне по одному | Закрепление обычного бега; на носках | Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам |
| Коммуникация | Формирование умения слушания, понимания речи | навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений | составления по образцу и содержанию картин рассказа | Способствовать развитию фонематического слуха |
| Познание | Группировать однородные предметы | находить в окружающей среде один или несколько предметов | сравнивать группы равных и неравных предметов: | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. |
| Творчество | Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур | составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе | закрепление составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе | Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение. |
| Социум | Иметь представление о сотрудниках детского сада | Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх | умение играть самостоятельно в разные игры | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Молдажанова Сымбат Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений; | Продолжать приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость. |
| Коммуникация | Формирование навыков:понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; | ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением | умения называть и определять предметы и их местоположение | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | обучение узнавать и называть геометрические тела | обследования формы геометрических фигур и тел | закрепление узнавать и называть геометрические тела | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Конструирование из строительных материалов | сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; | конструирования из крупного и мелкого строительного материала; | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Иметь представление о своем городе,адреса,местоположения дома | Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх | умение играть самостоятельно в разные игры | Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Нәсіпкали Амина Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формировать стремление к здоровому образу жизни. | Познакомить с разными видами закаливания | Продолжение всех видов закаливания, | Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
| Коммуникация | обогащение и развитие словаря, используя речевые игры и упражнения; | Познакомить с разными видами игры и упражнениями | Продолжить знакомить с играми и упражнениями для развития словаря | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | формирование знаний о равенстве | добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет | отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, сюжетные рисунки. | Закрепить знания создавать сюжетные композиции на темы сказок | Совершенствование навыков лепки разнообразных предметов; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Социум | Владеть понятиями о некоторых растениях родного края | различать и называть некоторые овощи и фрукты: | Распознавать домашних и диких животных | Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Нәсір Раяна Возрас ребёнка: 4 года Группа «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров) | Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | Закреплять бегать на скорости до места назначения. Ползать между предметами на четвереньках. | Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
| Коммуникация | Формирование умения слушания, понимания речи | навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений | составления по образцу и содержанию картин рассказа | Способствовать развитию фонематического слуха |
| Познание | Формировать знания о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?»; | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Обучать умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Совершенствование навыков лепки разнообразных предметов; соблюдать относительную величину частей |
| Социум | Иметь представление о своем городе,адреса,местоположения дома | Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх | умение играть самостоятельно в разные игры | Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка :** **Оралбай Диас Возрас ребёнка: 4 года Группа: «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формировать навыки: метания, ловли, бросания | Учить прыгать на месте вокруг себя. | Продолжение всех видов закаливания, | Использует навыки лазанья, ползания; ловкости движений |
| Коммуникация | Формирование навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам | Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. | Продолжить знакомить с играми и упражнениями для развития словаря | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Ориентировка во времени | Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры | отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; | Закрепление знания о последовательности различных событий времени суток. |
| Творчество | привитие навыков эмоциональноэстетического вкуса | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Закрепить знания создавать сюжетные композиции на темы сказок | Закрепление умения вырезать различные формы: вырезывание предметов из бумаги сложенной вдвое, пополам; |
| Социум | Иметь первоначальные представления о своем городе и столице РК | Учить понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха. | Распознавать домашних и диких животных | Совершенствование знаний о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Серікбай ИманӘлі Возрас ребёнка: 4 года Группа «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, | Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. | Выполняет все требование гигиенических процедур |
| Коммуникация | формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; | развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; | побуждать интерес к детской литературе | Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. |
| Познание | Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 | закрепить счет прямом и обратном счете в пределах 10 | Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. |
| Творчество | Формирование навыков:использования разных способов лепки животного | лепка предметов из нескольких частей, учитывая их расположение | соблюдать пропорции, соединяя части | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Иметь первоначальные представления о своем городе и столице РК | Называть предметы быта казахского народа | Знать традиционное жилье казахского народа – юрту | Уважает и ценит казахский национальный быт и культуру. Проявляет любовь к Родине |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка :** **Сламгалиева Мерует Возрас ребёнка: 4 года Группа «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | формировать физические качества, ловкость, выносливость | Выполнять физические упражнения в разном темпе | закрепить физические упражнения в разном темпе на ловкость | Формирован навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. |
| Коммуникация | Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре | чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказ | обучение инсценировке по предложенным сюжетам | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | различать понятия «один», «много»: | сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине | сравнивать два предмета по известным размерам | умеет обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Закрепить знания по предметам, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны | Использует полученных умений и навыков при выполнении лепки. |
| Социум | Называть имена членов семьи и близких ему людей | Обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх | умение играть самостоятельно в разные игры | Формировать чувство сопереживания живым объектам природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. Год ФИО ребенка : Самиголла Султан Возрас ребёнка: 4 года Группа «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Учить перешагивать через предметы, повороты с мешочком на голове. | Учить прыгать на месте вокруг себя. | Закреплять ползание между предметами разными способами. Лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой. | Продолжать создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. |
| Коммуникация | Упражнять в четком произношении неречевых звуков, обогащать словарь. Уточнение произношения гласных звуков. | Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. | Учить детей из множества находить картинки с заданным звуком. Определять позицию звука в слове | Способствовать развитию фонематического слуха. |
| Познание | Формировать знания о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?»; | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы. | Обучение умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету |
| Творчество | Учить рисованию некоторых элементов казахского орнамента; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. | Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. | Продолжать обучение умению строить конструкции по словесному описанию; закрепить название деталей, свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | Использовать приемы силуэтного вырезания. |
| Социум | Формировать знания оназначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный) | Вызвать желание помогать по домашним делам. | Продолжать наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. | Развивать познавательный интерес к миру природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка : Шауқым Инабат Возрас ребёнка: 4 года Группа «Рябинушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| Здоровье | Формировать навыки: метания, ловли, бросания | Бросание мяча друг другу снизу и ловля его на расстоянии | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд | Умеет бросать мячь снизу, и ловит двумя руками |
| Коммуникация | Формирование навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам | последовательное выполнение событий сказки | закрепление навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам | Любит сказки умеет пересказывать |
| Познание | формирование знаний о равенстве | добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет | отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; | Умеет сравнивать знает счет в пределе 10 |
| Творчество | Формирование навыков:использования разных способов лепки животного | лепка предметов из нескольких частей, учитывая их расположение | соблюдать пропорции, соединяя части | Использует все приемы лепки, соблюдает правило безопасности |
| Социум | Владеть понятиями о некоторых растениях родного края | различать и называть некоторые овощи и фрукты: | Распознавать домашних и диких животных | Проявляет любовь и заботу к животным и растениям |