

«Утверждено» Огул
И.О. заведующая ясли сада «Жауказын» Аманова М.Ж.
«01» сентября 2021г.



«Согласовано» Самат
Методист ясли сада «Жауказын» С.О.Шамганова
«01» сентября 2021г.

Вариативный компонент

Старшая группы «Рябинушка»
на 2021-2022 учебный год

Занимательные игры В.Воскобовича

Воспитатели: Уразова М.

Байсеупова Р.

Кульсары 2021г

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепризнано, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная

Основные принципы, заложенные в основу игр Воскобовича - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Данный план был составлен на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

№	Тема	Цель	Дата проведения
1	«Геокопт Мальш»,	Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова.	1.09
2	«Геокопт Мальш», Логико – математическая игра «Как Мальш Гео получил подарок»	Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова.	8.09
3	«Геокопт Мальш»	Цель: освоение таких понятий, как пространственные отношения, система координат, количественный счет, деление целого на части, симметрия; научиться решать логико-математические задачи; умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях;	29.09
4	«Ирровизор» «Как Мальш Гео постил у девочки Дольки»	Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта, решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку	13.10
5	игра «Как проходят занятия в школе волшебства»	Цель: развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.	24.10
6	«Чудо-соты I» Выглаживание из головоломок задуманных	Цель: тренирует тактильно-осозательные анализаторы, мелкую моторику, развивает воображение, сенсорику и творческие способности, совершенствует речь, внимание, память и пространственное мышление, способность анализировать и принимать	10.10

	предметов.	самостоятельные решения. Освоит начальные логико-математические понятия: количественный счет, соотношение целого и части, пространственные отношения предметов	
7	«Чудо-крестики-3» Дид. игра «Дорисуй»	Цель: Определяем и называем дополнительные цвета и оттенки цветов, решаем логическую задачу на поиск предмета по признакам.	24. 11
8	«Как Энциклопедия рассказывает историю»	Цель: развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, подготавливать к зиме хладнокровных и теплокровных животных; поднимать вербальную симметрию и достраивать симметричные фигуры	8. 12
9	Квадрат Роскобонича (2-4-хцветный)	Цель: умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользоваться операционной схемой или собственным замыслом;	22. 12
10	Квадрат Роскобонича «Как Мураннен встречал гостей»	Цель: развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения; придумывать и делать предметные силуэты по заданной теме; конструировать из бумаги.	29. 12
11	Квадрат Роскобонича «Как шуты развлекали короля»	Цель: развивать умение складывать, объёмные и плоскостные фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать логико – математические задачи; сравнивать одинаковые предметы одежды, сделанные из разного материала.	12. 01
12	«Геокоонт») Игра «Найди веревочку саму – самую...»	Цель: Развивать у детей комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать. Развивать смекалку, творческое воображение. Учить делать логические выводы.	26. 01
13	«Игровизор» «Цветные дорожки»	Цель: Развивать у детей комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать.	9. 02

		Развивать смекалку, творческое воображение. Учить делать логические выводы.	23.02
14	Игровой комплекс «Ларчик»	Цель: Развивать у детей пространственное воображение; смекалку, умение составлять задачи на преобразование. Освоение приемов математических, развитие умений выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину – находить предмет с заданными свойствами). Развивать у детей пространственные представления, аналитические способности, освоение понятий итогового числа.	9.03 20.03
15	Игра «Преобразим» (пройти по заданному плану - схеме).	Цель: Развивать у детей пространственное воображение; смекалку, умение составлять задачи на преобразование. Освоение приемов математических, развитие умений выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину – находить предмет с заданными свойствами). Развивать у детей пространственные представления, аналитические способности, освоение понятий итогового числа.	6.04 11.04
16	Математические корзинки Ларчик: «Кто с кем»	Цель: Развитие любознательности, познавательных интересов детей; сенсорное развитие; становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.	20.04
17	Математические корзинки Ларчик «У кого больше»	Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие интонационной и звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха; развитие речевого творчества.	4.05
18	Коврограф МиниЛарчик: "Радужный дом Слона Лип-Липа"	Цель: способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности	18.05